

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan maka disimpulkan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa pada materi pokok Elastisitas dan Hukum Hooke kelas XI semester I di SMA Negeri 5 Medan T.P. 2019/2020 sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *inquiry training* dengan keterampilan proses sains siswa yang diajarkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini diperoleh dari hasil uji t satu pihak bahwa nilai *sig. (2 tailed)* sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan bantuan program SPSS 25.
2. Model pembelajaran *inquiry training* lebih tinggi digunakan dalam meningkatkan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa, hal ini diperoleh berdasarkan hasil uji *N-Gain Score* ternormalisasi pada kelas eksperimen sebesar 0,70 dalam kategori Tinggi sedangkan pada kelas kontrol sebesar 0,59 dalam kategori sedang.

#### **5.2.Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, hendaknya peneliti selanjutnya lebih memperhitungkan alokasi waktu yang digunakan terutama dalam melakukan eksperimen yang menuntut siswa akan lebih aktif, sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang diinginkan. Untuk peneliti selanjutnya harus lebih *up to date* mengunggah rasa ingin tahu siswa sehingga ketika memberikan permasalahan yang diberikan bersifat kekinian dan lebih menarik untuk siswa agar termotivasi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut. Selain itu, peneliti selanjutnya dapat membuat perencanaan dengan sejelas-jelasnya, benar-benar mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan, dapat mengkonduksikan kelas pada saat pembelajaran berlangsung dengan cara lebih tegas dalam mengarahkan siswa.