

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	19
1.3 Batasan Masalah.....	20
1.4 Rumusan Masalah .....	21
1.5 Tujuan Penelitian.....	21
1.6 Manfaat Penelitian.....	22
1.7 Defenisi Operasional Variabel .....	23
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>25</b>
2.1 Kerangka Teoritis .....	25
2.1.1 Berpikir Kritis Matematis .....	25
2.1.1.1 Pengertian Berpikir Kritis Matematis .....	25
2.1.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	31
2.1.1.3 Teori Belajar yang Mendasari Berpikir Kritis Matematis .....	35
2.1.2 <i>Self Efficacy</i> (Efikasi Diri).....	39
2.1.2.1 Pengertian <i>Self Efficacy</i> .....	39
2.1.2.2 Dimensi-Dimensi <i>Self Efficacy</i> .....	43
2.1.2.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi <i>Self</i> <i>Efficacy</i> .....	44
2.1.2.4 Indikator <i>Self Efficacy</i> .....	47
2.1.2.5 Teori Belajar yang Mendasari <i>Self Efficacy</i> ...	49
2.1.3 Model Pembelajaran Berbasis Masalah.....	53
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	53
2.1.3.2 Ciri-Ciri Pembelajaran Berbasis Masalah .....	55
2.1.3.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah .....	58
2.1.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah .....	59
2.1.3.5 Teori Belajar yang mendasari Pembelajaran Berbasis Masalah .....	61
2.1.4 Pembelajaran Biasa.....	65
2.1.5 Kemampuan Awal Matematika (KAM) .....	67

2.1.6 Penelitian Relevan .....	68
2.2 Kerangka Konseptual .....	79
2.2.1 Terdapat Perbedaan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Biasa .....	79
2.2.2 Terdapat Perbedaan Peningkatan <i>Self Efficacy</i> antara Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Siswa yang Memperoleh Pembelajaran Biasa .....	82
2.2.3 Tidak terdapat Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa.....	84
2.2.4 Tidak terdapat Interaksi Antara Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa .....	87
2.3 Hipotesis Penelitian.....	89
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>90</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	90
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	90
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian .....	90
3.4 Variabel Penelitian .....	93
3.5 Desain Penelitian.....	94
3.6 Instrumen Penelitian.....	97
3.6.1 Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) .....	98
3.6.2 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	100
3.6.3 Angket <i>Self Efficacy</i> .....	102
3.7 Uji Instrumen.....	104
3.7.1 Validasi Ahli terhadap Perangkat Pembelajaran .....	105
3.7.2 Validasi Ahli terhadap Instrumen Penelitian .....	106
3.7.3 Uji Validitas.....	108
3.7.4 Uji Reliabilitas .....	111
3.7.5 Uji Daya Pembeda .....	112
3.7.6 Uji Tingkat Kesukaran.....	113
3.8 Teknik Pengumpulan Data .....	115
3.9 Prosedur Penelitian.....	116
3.10 Teknik Analisis Data .....	120
3.11 Uji Prasyarat Analisis .....	126
3.12 Uji Hipotesis Penelitian.....	131
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>137</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	137
4.1.1 Deskripsi Kemampuan Awal Matematik Siswa .....	138
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	

Siswa.....	143
4.1.3 Deskripsi <i>Self Efficacy</i> Siswa.....	157
4.1.4 Pengujian Hipotesis.....	166
4.1.5 Rangkuman Hipotesis .....	176
4.2 Pembahasan.....	177
4.2.1 Faktor Model Pembelajaran .....	178
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kritis Matematis .....	181
4.2.3 <i>Self Efficacy</i> .....	187
4.2.4 Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Peningkatan <i>Self Efficacy</i> Siswa .....	192
4.3 Keterbatasan Penelitian .....	195
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>197</b>
5.1 Kesimpulan.....	197
5.2 Saran.....	198
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>200</b>

