

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis seperti yang telah di uraikan, penelitian ini menyimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar pemahaman bacaan bahasa Inggris peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran advance organizer berpengaruh lebih tinggi dari hasil belajar peserta didik yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi memperoleh hasil belajar bahasa Inggris yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki kemampuan awal rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan kemampuan awal dalam mempengaruhi hasil belajar pemahaman bacaan bahasa Inggris siswa. Untuk siswa yang memiliki kemampuan awal tinggi akan lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa jika menggunakan strategi advance organizer, sedangkan untuk siswa yang memiliki kemampuan awal rendah, ternyata strategi ekspositori lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa dibandingkan jika menggunakan strategi advance organizer.

B. Implikasi

a. Implikasi Terhadap Perencanaan Dan Pengembangan Strategi Pembelajaran

Temuan bahwa strategi pembelajaran advance organizer lebih baik dari strategi pembelajaran ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris siswa ditinjau dari kemampuan awal siswa, ini memberikan petunjuk bahwa dalam pembelajaran bahasa Inggris, strategi pembelajaran advance organizer lebih tepat untuk diterapkan dari pada strategi pembelajaran ekspositori. Penerapan strategi pembelajaran advance organizer dalam pembelajaran bahasa Inggris berimplikasi terhadap perencanaan dan pengembangan strategi pembelajaran.

Desain materi dalam pembelajaran disusun dengan struktur yang dapat mendukung pelaksanaan strategi pembelajaran advance organizer. Basis pembelajaran bertumpu pada hasil yang harus dicapai siswa. Dalam pembelajaran bahasa Inggris terkandung konsep-konsep yang membutuhkan kemampuan awal tinggi. Sebelum pembelajaran dimulai, kemampuan awal harus diperhatikan agar pembelajaran dapat terlaksana secara maksimal.

Pembelajaran tidak dirasakan sebagai suatu proses pembebanan yang semata-mata berorientasi pada kemampuan peserta didik dalam merefleksikan apa yang dikerjakan atau informasi yang diberikan oleh guru. Penekanan pembelajaran strategi advance organizer terletak pada kemampuan peserta didik dengan mengorganisasikan pengetahuan mereka dengan yang akan di pelajari. Materi pembelajaran harus dikembangkan lagi sehingga terjadilah pembelajaran bermakna.

a. Implikasi terhadap Peran Guru.

Pengetahuan selalu merupakan akibat dari suatu konstruksi kognitif melalui kegiatan mental seseorang. Transformasi pengetahuan dalam strategi pembelajaran advance organizer adalah pergeseran sebagai penerima informasi pasif menjadi pengkonstruksi aktif dalam proses pembelajaran. Peserta didik dipandang sebagai subyek yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan kemampuan masing-masing

Implikasi strategi pembelajaran advance organizer dalam pembelajaran adalah kegiatan aktif peserta didik dalam usaha membangun sendiri pengetahuannya. Peserta didik diberikan kebebasan untuk mencari arti sendiri dari apa yang mereka pelajari dengan mengkaitkan pengetahuan kognitif mereka dengan pelajaran yang akan diterimanya. Ini merupakan proses menyesuaikan konsep dan ide-ide baru dengan kerangka berfikir yang telah ada dalam pikiran mereka.

Dalam upaya menumbuhkan dan mengembangkan situasi yang kondusif dalam pembelajaran, guru hendaknya mengambil posisi sebagai fasilitator, motivator, mediator dan evaluator pembelajaran akan memberikan kesempatan yang luas kepada peserta didik untuk mengemukakan gagasan dan argumentasinya agar peserta didik terhindar dari cara belajar menghafal (*rote learning*) sehingga proses belajar mengajar menyenangkan.

b. Implikasi terhadap Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris.

Agar proses pembelajaran dapat membuahkan hasil belajar yang tinggi, maka para guru mata pelajaran bahasa Inggris agar mengidentifikasi kompetensi

apa yang harus dimiliki oleh peserta didik. Hasil identifikasi ini akan menjadi bahan diskusi guna menentukan strategi pembelajaran yang tepat dalam mereduksi miskonsepsi di dalam pencapaian kompetensi yang harus dimiliki oleh peserta didik.

c. Implikasi terhadap Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan.

Strategi pembelajaran advance organizer diupayakan diajarkan kepada peserta didik yang akan menjadi calon pendidik di sekolah. Dengan demikian calon pendidik di Sekolah Menengah Pertama akan lebih awal memahami strategi pembelajaran advance organizer.

C. Saran

1. Para guru bahasa Inggris disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran advance organizer sebagai strategi pembelajaran alternatif dalam pembelajaran bahasa Inggris. Strategi pembelajaran advance organizer telah mampu meningkatkan hasil belajar bahasa Inggris menjadi lebih tinggi.
2. Pembelajaran Bahasa Inggris sangat berpengaruh dengan kemampuan awal. Agar hasil belajar yang dicapai lebih tinggi maka para guru Bahasa Inggris sebaiknya selalu memperhatikan faktor kemampuan awal yang dimiliki peserta didik, karena telah terbukti bahwa hasil belajar Bahasa Inggris peserta didik sangat tergantung pada kemampuan awal peserta didik.
3. Untuk kesempurnaan ini, disarankan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian lanjutan dengan melibatkan variable moderator lain, seperti IQ, sikap, minat, gaya berpikir, pengetahuan variable dan lain-lain, sehingga dapat meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap Bahasa Inggris.

