

ABSTRACT

Rayana, Aji Dwi. Registration Number: 2153321001. *Developing Writing Assessment Rubric For Explanation Text Of Grade XI Students At SMKN 4 Medan*. A Thesis. English Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Medan, 2019.

Writing is one of skills in English and it's important for students, also it is not an easy skill to master. As stated by Richards and Renandya (2002: 303), writing is the most difficult skill to master for second or foreign language students. Writing skills are placed in the last section after three skills namely listening, speaking, and reading. This study aims to develop a writing assessment rubric for explanation text for eleventh grade, to assess student writing related to the availability of the 2013 Curriculum for English subjects in the school. This research is about how and why, which is the process of explanation text itself and at the same time can improve their writing skills. This research method uses research and development methods (R & D). Therefore, to overcome this problem, the researchers agreed to conduct a study entitled "Developing Writing Assessment Rubric For Explanation Text Of Grade XI Students at SMKN 4 Medan". Based on the result of the writing assessment rubric, the average was 3,7 and the percentage was 93,7% that categorized in "Very Good" category.

Keywords: *Assessment Rubric, Students' Explanation Text, Writing*



ABSTRAK

Rayana, Aji Dwi. Nomor Registrasi: 2153321001. *Pengembangan Rubrik Penilaian Menulis Teks Eksplanasi Untuk Siswa Kelas XI di SMK Negeri 4 Medan. Sebuah Tesis. Program Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan. 2019.*

Menulis merupakan hal yang penting bagi siswa, itu bukan keterampilan yang mudah untuk dikuasai. Seperti yang dinyatakan oleh Richards dan Renandya (2002: 303), menulis adalah keterampilan yang paling sulit untuk dikuasai bagi pelajar bahasa kedua atau asing. Keterampilan menulis ditempatkan pada bagian terakhir setelah tiga keterampilan yaitu mendengarkan, berbicara, dan membaca. Dapat dikatakan bahwa peserta didik harus menerapkan semua yang mereka miliki dalam tiga tahap sebelumnya. Jadi, menulis tidak bisa dipelajari secara spontan. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan rubrik penilaian menulis untuk teks penjelasan untuk kelas sebelas, untuk menilai tulisan siswa terkait dengan tersedianya Kurikulum 2013 untuk mata pelajaran bahasa Inggris di sekolah ini. Penelitian ini tentang bagaimana dan mengapa, yang merupakan proses teks penjelasan itu sendiri dan pada saat yang sama dapat meningkatkan keterampilan menulis mereka. Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan. Oleh karena itu, untuk mengatasi masalah tersebut, peneliti sepakat untuk melakukan penelitian yang berjudul "Mengembangkan Rubrik Penilaian Menulis Untuk Teks Penjelasan Kelas XI di SMK N 4 Medan". Berdasarkan hasil dari rubrik penilaian menulis yang telah divalidasi, skor hasil rata-rata adalah 3,7 dengan persentasi 93,7%, termasuk kedalam kategori "Sangat Baik".

Kata Kunci: *Rubrik Penilaian, Teks Eksplanasi Siswa, Menulis*