

ABSTRACT

TIMBUL PURBA. NIM 809215022. *The Effect of Instructional Strategies and Achievement Motives on the Drawing Techniques Learning Outcomes of Student SMK GKPI Pematangsiantar.* Thesis. Educational Technology Studies Program, Graduate, University of Medan. 2012

This study aimed to determine: (1) the learning outcomes of students who are taught Drawing Techniques with learning strategy elaboration higher than students taught by expository learning strategy, (2) Drawing Techniques learning outcomes of students who have high achievement motive higher than students who have low achievement motive, and (3) the interaction between learning strategy and achievement motives in affecting student learning outcomes Drawing Techniques.

The study was conducted in class X SMK GKPI Pematangsiantar. The study population is (120 people). The sampling technique used by the Cluster Random Sampling. The research method used was quasi experiment with 2 x 2 factorial design. The analysis technique used is the two-track analysis of variance (Two Way Anova 2 x 2) with a significance level $\alpha = 0.05$ using the F-test, test test further using Tukey test.

The findings of the study indicate: (1) the learning outcomes of students who are taught Drawing Techniques with learning strategy elaboration higher learning outcomes than students taught by expository learning strategy at the significant level $\alpha = 0.05$ and Ft Fh at 11:15 for a significance level $\alpha = 0.05$ with degrees of freedom df (1: 76) at 1.99. Furthermore, by using the Tukey test obtained Qt for $\alpha = 0.05$ significance level of 2.86, while Qh = 4.70, (2) Drawing Techniques learning outcomes of students who have high achievement motive higher than the learning outcomes of students who have low achievement motive on the significant level of $\alpha = 0.05$ and Ft Fh at 2:44 for a significance level $\alpha = 0.05$ with degrees of freedom df (1: 76) at 1.99. Furthermore, by using the Tukey test obtained Qt for $\alpha = 0.05$ significance level of 2.86, while Qh = 2.20 and (3) there is interaction between learning strategy and achievement motives in affecting student learning outcomes Drawing Techniques at significance level $\alpha = 0.05$ for 51.47 Fh and Ft price for a significance level $\alpha = 0.05$ with degrees of freedom df (1: 76) at 1.99. Based on calculations results obtained Fh (51.47) > Ft (1.99).

The implication is elaboration learning strategies to improve student learning outcomes Drawing Techniques. Therefore, teachers are advised to use the Drawing Techniques elaboration learning strategies in order to obtain higher learning outcomes.

ABSTRAK

TIMBUL PURBA. NIM 809215022. *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motif Berprestasi terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Menggambar Teknik Siswa SMK GKPI Pematangsiantar*. Tesis. Program Studi Teknologi Pendidikan, Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan. 2012

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar Menggambar Teknik siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran elaborasi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori, (2) hasil belajar Menggambar Teknik siswa yang memiliki motif berprestasi tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki motif berprestasi rendah dan (3) interaksi antara strategi pembelajaran dengan motif berprestasi dalam mempengaruhi hasil belajar Menggambar Teknik siswa.

Penelitian dilakukan pada siswa kelas X SMK GKPI Pematangsiantar. Populasi penelitian adalah (120 orang). Teknik pengambilan sampel digunakan dengan *Cluster Random Sampling*. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain faktorial 2×2 . Teknik analisis yang digunakan adalah analisis varians dua jalur (*Two Way Anava 2 x 2*) dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan menggunakan Uji-F, pengujian uji lanjut menggunakan uji Tukey .

Temuan penelitian menunjukkan: (1) hasil belajar Menggambar Teknik siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran elaborasi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. F_h sebesar 11.15 dan F_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan $d_k(1; 76)$ sebesar 1.99. Selanjutnya dengan menggunakan Uji *Tukey* diperoleh Q_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ sebesar 2.86, sedangkan $Q_h = 4.70$, (2) hasil belajar Menggambar Teknik siswa yang memiliki motif berprestasi tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa yang memiliki motif berprestasi rendah pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. F_h sebesar 2.44 dan F_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan $d_k(1; 76)$ sebesar 1.99. Selanjutnya dengan menggunakan Uji *Tukey* diperoleh Q_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ sebesar 2.86, sedangkan $Q_h = 2.20$ dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motif berprestasi dalam mempengaruhi hasil belajar Menggambar Teknik siswa pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. F_h sebesar 51.47 dan harga F_t untuk taraf signifikansi $\alpha = 0.05$ dengan derajat kebebasan $d_k(1; 76)$ sebesar 1.99. Berdasarkan hasil perhitungan didapat $F_h (51.47) > F_t (1.99)$.

Implikasinya adalah strategi pembelajaran elaborasi dapat meningkatkan hasil belajar Menggambar Teknik siswa. Oleh karena itu guru Menggambar Teknik disarankan untuk menggunakan strategi pembelajaran elaborasi supaya memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi.