

## ABSTRAK

**Yusri Asdedi Rambe, NIM. 8156142017. Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (*Guided Inquiry*) dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar Kesetimbangan Kimia Siswa Kelas XI SMA Kurikulum 2013. Tesis. PPs Unimed. Medan. 2020.**

*Guided Inquiry* adalah rangkaian pembelajaran yang menekankan proses berfikir secara kritis dan analitis untuk mencari dan menemukan sendiri jawaban dari suatu yang dipertanyakan (masalah). Penelitian ini bertujuan untuk menunjukkan pengaruh model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) dan kemampuan berpikir kritis terhadap hasil belajar siswa. Teknik analisis datanya menggunakan Uji N Gain Skor, Uji – t Sampel berpasangan (tak bebas) dan Analisis Regresi Linear. Sampel pada penelitian ini diambil secara *purposive sampling*, yaitu terdiri dari satu kelas (34 siswa) kelas XI SMA kurikulum 2013. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Nilai N Gain = 0.4947, berdasarkan pengkategorian nilai gain, jika nilai  $0,3 \leq g \leq 0,7$  (kategori sedang atau baik) maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan atau penerapan model inkuiri terbimbing efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa; (2) Dengan uji t tersebut pada tingkat signifikansi 0,05 dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diberi model pembelajaran inkuiri terbimbing; (3) Dengan Analisis Regresi Linier pada tingkat signifikansi 0,05 dapat disimpulkan bahwa makin tinggi kemampuan berpikir kritis siswa, makin tinggi pula hasil belajar. Berdasarkan ketiga kesimpulan ini maka dapat dinyatakan bahwa model pembelajaran inkuiri terbimbing (*Guided Inquiry*) dan kemampuan berpikir kritis berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

**Kata Kunci: Model Pembelajaran, Kemampuan Berpikir Kritis, Hasil Belajar**



## ABSTRACT

**Yusri Asdedi Rambe, NIM. 8156142017. The Effect of Guided Inquiry Learning Model and Critical Thinking Skills on Students' Learning Outcomes in Chemical Equilibrium for the Eleventh Grade Students Curriculum 2013. Thesis. PPs Unimed. Medan. 2020.**

Guided Inquiry is a series of learning that emphasizes on the process of thinking critically and analytically to search and find out the answers of problems questioned. This study aims to show the influence of Guided Inquiry learning models and critical thinking skills on student learning outcomes. The analysis technique uses the N-Gain Score Test, using the Paired Samples t-test, and using Linear Regression Analysis. Sampling uses a purposive technique, which consists of one class (34 students) of class XI high school curriculum 2013. The results of show that: (1) N Gain value is 0.4947, based on the categorization of the gain value, if the value of  $0.3 \leq g \leq 0.7$  (medium or good category), it can be concluded that the use or application of the guided inquiry model is effective in improving student learning outcomes; (2) With the t test at a significance level of 0.05 it can be concluded that there are differences in students' critical thinking skills before and after being given a guided inquiry learning model; (3) With Linear Regression Analysis at the 0.05 significance level it can be concluded that the higher the students' critical thinking skills, the higher the learning outcomes will be. Based on these three conclusions, it can be stated that the Guided Inquiry learning model and critical thinking skills significantly influence student learning outcomes.

***Keywords: Learning Model, Critical Thinking Skill, Learning Outcome***