

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	16
C. Pembatasan Masalah	16
D. Rumusan Masalah	17
E. Tujuan Penelitian	17
F. Manfaat Penelitian	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Kajian Teoritis	19
1. Hakikat Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	19
2. Hakikat Model Pembelajaran	29
a. Model Pembelajaran ETH	30
b. Model Pembelajaran ARIAS	33
3. Hakikat Gaya Belajar	40
a. Gaya Belajar Ekstrovert dan Introvert	44
B. Penelitian yang Relevan	46
C. Kerangka Berpikir	49
D. Hipotesis Penelitian	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
A. Tempat dan Waktu Penelitian	51
B. Populasi dan Sampel Penelitian	51

C. Metode dan Desain Penelitian	52
D. Variabel dan Defenisi Operasional	53
E. Prosedur dan Pelaksanaan Penelitian	55
F. Pengontrolan Perlakuan	57
G. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	59
H. Uji Coba Instrumen	60
I. Teknik Analisis Data	64
BAB IV HASIL PENELITIAN	69
A. Karakteristik Tempat Penelitian	69
B. Deskripsi Data Penelitian	70
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ETH	70
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS	71
3. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Ekstrovert	72
4. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Introvert	73
5. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ETH yang Memiliki Gaya Belajar Ekstrovert	75
6. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ETH yang Memiliki Gaya Belajar Introvert	76
7. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS yang Memiliki Gaya Belajar Ekstrovert	77
8. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS yang Memiliki Gaya Belajar Introvert	79
C. Pengujian Persyaratan Analisis	80
1. Uji Normalitas	81

2. Uji Homogenitas	86
D. Pengujian Hipotesis	89
1. Hipotesis Pertama	90
2. Hipotesis Kedua	91
3. Hipotesis Ketiga	91
E. Pembahasan Hasil Penelitian	95
1. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ETH Secara Signifikan Lebih Tinggi Daripada Siswa yang Diajar Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS	95
2. Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Ekstrovert Secara Signifikan Lebih Tinggi Daripada Siswa yang Memiliki Gaya Belajar Introvert	98
3. Terdapat Interaksi yang Signifikan antara Model Pembelajaran dengan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi	100
F. Keterbatasan Penelitian	112
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	114
A. Simpulan	114
B. Implikasi	115
C. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	124