

BAB V

SMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, hasil dan pembahasan penelitian pengembangan model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw dalam menulis teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Medan bahwa penelitian pengembangan ini efektif digunakan dan dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa berdasarkan minat dan lebih bertanggung jawab terhadap kelompok belajarnya. Hasil validasi ahli desain dan ahli materi pembelajaran layak digunakan. Selain itu angket analisis kebutuhan guru dan siswa serta penilaian teman sejawat yakni guru bidang studi bahasa Indonesia memerlukan pengembangan model pembelajaran dan pengolaborasi model pembelajaran agar proses pembelajaran lebih inovatif dan membangun rasa tanggung jawab terhadap kelompok belajarnya.

Proses pengembangan model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw dalam menulis teks berita oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Medan secara keseluruhan dari aspek penilaian yang diberikan reviewer desain produk pengembangan model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif jigsaw sudah sangat baik.

Hasil validasi model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw yang dikembangkan untuk menulis teks berita pada oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 06 Medan adalah hasil

validasi oleh ahli desain pembelajaran terhadap produk pengembangan model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw ini menjelaskan bahwa kualitas produk desain pembelajaran yang didesain sudah sangat baik. Dengan hasil skor rata-rata sebesar 89,02%. Kemudian angka ini dikonversikan guna mengetahui tingkat keefektifan produk dan mendapatkan hasil skor rata-rata sebesar 80,15% yang memberitahukan bahwa desain pengembangan langkah-langkah model pembelajaran ini efektif digunakan. Sedangkan hasil validasi oleh ahli materi pembelajaran pada bahan ajar produk pengembangan untuk siswa menjelaskan bahwa materi pembelajaran yang terdapat dalam produk pengembangan sudah sangat baik dilihat dari aspek penilaian. Rata-rata perolehan persentase 85,45% dengan kriteria penilaian sangat baik. Setelah angka ini dikonversikan ke dalam tabel konversi kriteria penilaian diperoleh hasil sebesar 80,15%. Hal ini guna menunjukkan bahwa model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw untuk menulis teks berita yang dihasilkan sangat efektif digunakan dalam pembelajaran teks berita.

5.2 Implikasi

Didasarkan kesimpulan di atas, upaya kelanjutan penelitian ini bertolak ukur pada usaha meningkatkan keterampilan menulis teks berita. Model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw oleh siswa kelas VIII SMP Negeri 06 Medan secara tidak langsung melatih siswa menulis sesuai dengan minat dan kemampuan, melatih siswa untuk bertanggung jawab terhadap diri sendiri dan kelompok belajarnya.

Upaya meningkatkan kemahiran menulis teks berita siswa dibantu oleh model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw yang telah dikembangkan, guru dapat menggunakan model pembelajaran yang sudah dikembangkan dan dinyatakan layak oleh tim validator. Pemilihan langkah-langkah model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw yang telah dikembangkan disesuaikan dengan analisis kebutuhan siswa dan pendidik.

Segi empiris, tolok ukur model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw pada mata pelajaran bahasa Indonesia mampu meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis teks berita. Hal mendasar mengenai model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw dapat meningkatkan rasa percaya diri siswa berdasarkan minat dan kemampuan siswa serta lebih bertanggung jawab terhadap kelompok belajarnya, serta membuat siswa lebih berperan aktif dalam mengembangkan proses berpikir kreatif yang dapat meningkatkan kemampuan menulis teks berita.

5.3 Saran

Berdasarkan penelitian terdahulu dilakukan, oleh sebab itu peneliti memberikan saran antara lain :

- 1) Model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw yang telah dikembangkan memberikan sumbangsan praktis terutama dari segi pelaksanaan proses pembelajaran bagi pendidik yang dapat dijadikan acuan belajar guna mempermudah mentransfer ilmu kepada siswa dalam materi teks berita.

- 2) Siswa butuh dilatih guna meningkatkan kemahirannya dalam menulis teks berita. Model pembelajaran *assurance relevance interest assessment satisfaction* (ARIAS) kolaboratif kooperatif jigsaw yang telah dikembangkan dapat menjadi panduan siswa dalam menulis teks berita dengan baik dan lugas.
- 3) Model pembelajaran yang sudah menjadi sumber belajar dapat menjadi acuan bagi peneliti lain untuk mengembangkan model pembelajaran dalam pembelajaran teks lainnya.

