

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1. Analisis Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	9
Tabel 2.1. Indikator Kesulitan Belajar Siswa	25
Tabel 2.2. Tahap-Tahap Perkembangan Kognitif Menurut Piaget	26
Tabel 2.3. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	42
Tabel 2.4. Hubungan Aktivitas Instruksional dari Penemuan Masalah dan Pemecahan Masalah Matematik dengan Komponen Utama Kreativitas	51
Tabel 2.5. Ciri-Ciri Gaya Belajar Kolb	58
Tabel 3.1. Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	72
Tabel 3.2. Kisi-Kisi Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	73
Tabel 3.3. Pedoman Penskoran Tes Berpikir Kreatif Matematis Siswa	74
Tabel 3.4. Patron Kesulitan Belajar Siswa	76
Tabel 3.5. Tabel Weiner Keterkaitan antara Gaya Belajar dan Kemampuan Berpikir Kreatif	79
Tabel 4.1. Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIII-4	88
Tabel 4.2. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa	90
Tabel 4.3. Tabel Weiner Keterkaitan antara Gaya Belajar dengan Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif	90
Tabel 4.4. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi	92
Tabel 4.5. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Divergen	97
Tabel 4.6. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi	101
Tabel 4.7. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen	105
Tabel 4.8. Subjek Wawancara untuk Gaya Belajar Akomodasi	109
Tabel 4.9. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-32 pada Lembar Jawaban	110
Tabel 4.10. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-19 pada Lembar Jawaban	114
Tabel 4.11. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-01 pada Lembar Jawaban	119
Tabel 4.12. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-24 pada Lembar Jawaban	125
Tabel 4.13. Subjek Wawancara untuk Gaya Belajar Divergen	130
Tabel 4.14. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-17 pada Lembar Jawaban	131
Tabel 4.15. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-28 pada Lembar Jawaban	135
Tabel 4.16. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-11 pada Lembar Jawaban	140
Tabel 4.17. Subjek Wawancara untuk Gaya Belajar Konvergen	150

Tabel 4.18. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-09 pada Lembar Jawaban	151
Tabel 4.19. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-11 pada Lembar Jawaban	156
Tabel 4.20. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-18 pada Lembar Jawaban	162
Tabel 4.21. Subjek Wawancara untuk Gaya Belajar Asimilasi	168
Tabel 4.22. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-23 pada Lembar Jawaban	150
Tabel 4.23. Uraian Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika S-13 pada Lembar Jawaban	154
Tabel 4.24. Pengelompokan Gaya Belajar Siswa	179
Tabel 4.25. Tingkat Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa ...	183
Tabel 4.26. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi	185
Tabel 4.27. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Divergen	186
Tabel 4.28. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi	188
Tabel 4.29. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen.....	189
Tabel 4.30. Kesulitan Siswa dengan Gaya Belajar Akomodasi dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Matematika	190
Tabel 4.31. Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Divergen dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	192
Tabel 4.32. Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Asimilasi dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	193
Tabel 4.33. Kesalahan Siswa dengan Gaya Belajar Konvergen dalam Menyelesaikan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	194