

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 2.1 Prestasi Akademis Siswa | 54 |
| 2.2 Fase-fase Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD..... | 57 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 71 |
| 3.2 Tabel Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel..... | 74 |
| 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Sosial | 77 |
| 3.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis | 78 |
| 3.4 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis | 79 |
| 4.1 <i>Pre-Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Eksperimen | 82 |
| 4.2 <i>Pre Test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas Kontrol | 84 |
| 4.3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa pada Kelas Eksperimen ... | 85 |
| 4.4 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Siswa pada Kelas Kontrol..... | 86 |
| 4.5 Distribusi Frekuensi Kemampuan berpikir kritis matematis Siswa yang Diajar dengan Model pembelajaran kooperatif tipe STAD | 87 |
| 4.6 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Konvensional..... | 89 |
| 4.7 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Memiliki Keterampilan Sosial Tinggi..... | 90 |
| 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Memiliki Keterampilan Sosial Rendah | 92 |
| 4.9 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Memiliki Keterampilan Sosial Tinggi..... | 93 |
| 4.10 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Diajar dengan Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Memiliki Keterampilan Sosial Rendah | 95 |
| 4.11 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa yang Diajar dengan Model Konvensional dan Memiliki Keterampilan Sosial Tinggi | 96 |
| 4.12 Distribusi Frekuensi Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa | |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| yang Diajar dengan Model Konvensional dan Memiliki Keterampilan Sosial Rendah..... | 98 |
| 4.13 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i> | 99 |
| 4.14 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post Test</i> | 100 |
| 4.15 Pengujian Homogenitas Data <i>Pre-test</i> | 100 |
| 4.16 Pengujian Homogenitas Data <i>Post-test</i> | 101 |
| 4.17 Output SPSS Hasil Perhitungan ANAVA | 101 |
| 4.18 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Model Pembelajaran | 102 |
| 4.19 Perbandingan Kemampuan berpikir kritis matematis Berdasarkan Keterampilan sosial..... | 102 |
| 4.20 Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Berdasarkan Keterampilan sosial..... | 102 |
| 4.18 Output SPSS Hasil Uji Tukey | 107 |

