

ABSTRAK

Reviva Safitri (NIM. 8176182041). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan Keterampilan Sosial terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD Negeri 05 Pauh Lubuk Sikaping. Program Studi Pendidikan Dasar. Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajar dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dibandingkan dengan model pembelajaran konvensional; (2) Mengetahui perbedaan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memiliki keterampilan sosial tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki keterampilan sosial rendah; (3) Mengetahui interaksi antara model pembelajaran dan keterampilan sosial dalam mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 05 Pauh Lubuk Sikaping yang berjumlah 54 orang. Kelas V/a sebanyak 27 siswa dan V/b sebanyak 27 siswa. Pengumpulan data melalui angket keterampilan sosial dan tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji Two Way Anova. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang diajarkan dengan model konvensional ($F_{hitung} = 21,164$ dan nilai sig. $0,000 > 0,05$); (2) Kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memiliki keterampilan sosial tinggi lebih tinggi dibandingkan dengan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memiliki keterampilan sosial rendah ($F_{hitung} = 6,756$ dan nilai sig. $0,012 > 0,05$); (3) Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan keterampilan sosial dalam mempengaruhi kemampuan berpikir kritis matematis siswa ($F_{hitung} = 7,054$ dan nilai sig. $0,011 > 0,05$).

Kata Kunci : Model STAD, Keterampilan Sosial, Berpikir Kritis Matematis



ABSTRACT

Reviva Safitri (NIM. 8176182041). The Influence of the Student Teams Achievement Division (STAD) Learning Model and Social Skills on the Critical Thinking Ability of Grade IV Students at SD Negeri 05 Pauh Lubuk Sikaping. Basic Education Study Program. Postgraduate Program, State University of Medan, 2020.

This study aims to: (1) Know the differences in the mathematical critical thinking skills of students taught with the STAD type cooperative learning model compared to conventional learning models; (2) Knowing the difference in mathematical critical thinking skills of students who have high social skills compared to students who have low social skills; (3) Knowing the interaction between learning models and social skills in influencing students' critical thinking abilities. The population in this study were 54 students of class V 05 Pauh Lubuk Sikaping. Class V/a as many as 27 students and V/b as many as 27 students. Data collection through social skills questionnaires and tests of students' mathematical critical thinking abilities. Hypothesis testing is done by the Two Way Anova test. The results showed that: (1) The mathematical critical thinking ability of students taught with the STAD type cooperative learning model was higher than the mathematical critical thinking ability of students taught with the conventional model ($F_{\text{count}} = 21.164$ and sig. $0.000 > 0.05$); (2) The mathematical critical thinking ability of students who have high social skills is higher than the mathematical critical thinking ability of students who have low social skills ($F_{\text{count}} = 6.756$ and sig. $0.012 > 0.05$); (3) There is an interaction between learning models and social skills in influencing students' mathematical critical thinking abilities ($F_{\text{count}} = 7.054$ and sig. $0.011 > 0.05$).

Keywords: STAD Model, Social Skills, Critical Mathematical Thinking