

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena dengan kasih karuniaNya peneliti dapat mengerjakan dan menyelesaikan tesis ini dengan baik yang disusun sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan persyaratan program Magister pada Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Negeri Medan.

Banyak pihak yang senantiasa memberikan bantuan, dukungan maupun motivasi sehingga penelitian ini dapat diselesaikan. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati dan rasa yang tulus, penulis mengucapkan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada Prof. Dr. Abdul Hamid K. M.Pd., Pembimbing Tesis I dan Prof. Dr. Julaga Situmorang, M.Pd., Pembimbing Tesis II yang telah banyak memberikan bimbingan, masukan, dan motivasi mulai dari penyusunan proposal hingga penulisan tesis ini.

Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan juga penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sahat Siagian, M. Pd., Bapak Prof. Dr. Efendi Napitupulu, M. Pd., dan Bapak Dr. Dede Ruslan, M. Pd., selaku dosen penguji yang banyak memberikan masukan atau sumbangan pemikiran sehingga menambah wawasan pengetahuan penulis khususnya dalam hal metodologi penelitian ini.
2. Bapak dan Ibu dosen di lingkungan Prodi Teknologi Pendidikan, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan yang bermakna bagi penulis dalam menjalankan tugas-tugas sesuai dengan profesi penulis.

3. Rektor Unimed, Direktur dan Asisten Direktur Program Pascasarjana Unimed yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti perkuliahan di PPs Universitas Negeri Medan.
4. Bapak Prof. Dr. Sahat Siagian, M. Pd., Ketua Prodi Teknologi Pendidikan dan Bapak Dr R. Mursid, M. Pd., Sekretaris Prodi Teknologi Pendidikan, dan staf Prodi Teknologi Pendidikan yang banyak membantu khususnya dalam hal administrasi perkuliahan selama mengikuti perkuliahan.
5. Rektor dan Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Methodist Indonesia Medan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di Universitas yang beliau pimpin, termasuk dalam pemanfaatan saran prasarana kampus dan teman dosen yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
6. Keluargaku tercinta, istriku Patricia Cecilia Siburian, SS, anakku Martha A. Theodora Aritonang dan Marvin Alexander Theodore Aritonang yang selalu ada serta memberikan semangat dan doa kepada penulis.
7. Orang Tuaku tercinta Bapak M. Aritonang dan Mama P. Manalu, dan mertuaku R. Sihombing serta seluruh keluarga yang memberikan semangat, dukungan dan doa kalian yang selalu diberikan kepada penulis.
8. Rekan-Rekan mahasiswa PPs Prodi Teknologi Pendidikan Angkatan XIII Reguler dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan atau kelemahan dari tesis ini, untuk itu penulis mengharapkan sumbangan pemikiran ataupun kritik untuk kesempurnaan tesis ini.

Penulis tidak dapat membalas semua yang diberikan, kiranya kasih serta Tuhan memelihara serta memberikan anugrah yang besar bagi kita semua. Akhir kata, penulis berharap semoga tesis ini berguna bagi kita semua.

Medan, Februari 2013
Penulis,

Mendarissan Aritonang
NIM. 081188210011

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. Perbedaan Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural	42
2. Perbedaan Aplikasi Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural dalam Proses Belajar Mengajar	55

3. Perbandingan Kemampuan Verbal Tinggi dan Kemampuan Verbal Rendah	58
4. Disain Faktorial 2X2.....	64
5. Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	72
6. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang memiliki Kemampuan Verbal Tinggi	78
7. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang memiliki Kemampuan Verbal Rendah	80
8. Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	82
9. Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan PembelajaranStruktural	83
10. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Komunikatif	85
11. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Komunikatif	87
12. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Struktural	89
13. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Struktural.....	91
14. Hasil Pengujian Normalitas Data (Uji Liliefors)	93
15. Hasil Perhitungan Homogenitas (Uji Barlett).....	94
16. Data Induk Penelitian	96
17. Rangkuman Hasil Analisis Varians untuk Pengujian Hipotesis Pertama.....	97
18. Rangkuman Hasil Analisis Varians untuk Pengujian Hipotesis Kedua	99
19. Rangkuman Hasil Analisis Varians untuk Pengujian Hipotesis Ketiga	100
20. Rangkuman Hasil Perhitungan (UjiScheffe)	103
21. Ringkasan hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	212
22. Ringkasan Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	215

23. Perhitungan Validitas Butir Soal no. 1	217
24. Hasil Perhitungan Validitas Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman	218
25. Analisis 50 Butir Soal.....	222
26. Perhitungan Uji Validitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	224
27. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	226
28. Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman Untuk Menentukan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	228
29. Analisis Butir Soal Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman Untuk Menentukan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	228
30. Daya Beda	228
31. Tingkat Kesukaran	228
32. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman (Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural).....	230
33. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal Kelompok Eksperimen Pendekatan Komunikatif.....	234
34. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal Kelompok Eksperimen Pendekatan Struktural	228
35. Data Induk Penelitian	236
36. Distribusi Frekuensi Data Penelitian	237
37. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	236
38. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi.....	239
39. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang memiliki Kemampuan Verbal Rendah	240
40. Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	241
41. Distribusi Frekuensi Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	242

42. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	243
43. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Komunikatif	215
44. Distribusi Frekuensi Hasil belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Komunikatif	244
45. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural.....	218
46. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi (Y_1) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (X_1)	249
47. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah (Y_2) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (X_1).....	249
48. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi (Y_1) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (X_2).....	250
49. Uji Normalitas Data Hasil Belajar Bahasa Jerman untuk Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi (Y_2) dengan Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural (X_2).....	250
50. Ringkasan Statistik Dasar Untuk Data Induk Penelitian.....	251
51. Ringkasan Statistik Dasar untuk Uji Homogenitis	251
52. Tabulasi Jumlah Data Pada Desain ANAVA 2x2 untuk n Tidak Sama	250
53. Rangkuman Hasil Anava 2 x 2.....	256
54. Rangkuman Hasil Perhitungan Uji Scheffe	259

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. Tahapan-Tahapan Pendekatan Komunikatif	35
2. Tahapan-Tahapan Pendekatan Struktural	41
3. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi	49
4. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah	81
5. Histogram Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	83
6. Histogram Kemampuan Verbal Siswa untuk Perlakuan Pembelajaran Struktural	84
7. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	86
8. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Komunikatif	88
9. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Tinggi untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	90
10. Histogram Hasil Belajar Bahasa Jerman Siswa yang Memiliki Kemampuan Verbal Rendah untuk Perlakuan Pendekatan Pembelajaran Struktural	92
11. Pola Garis Interaksi antara Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Verbal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jerman	102

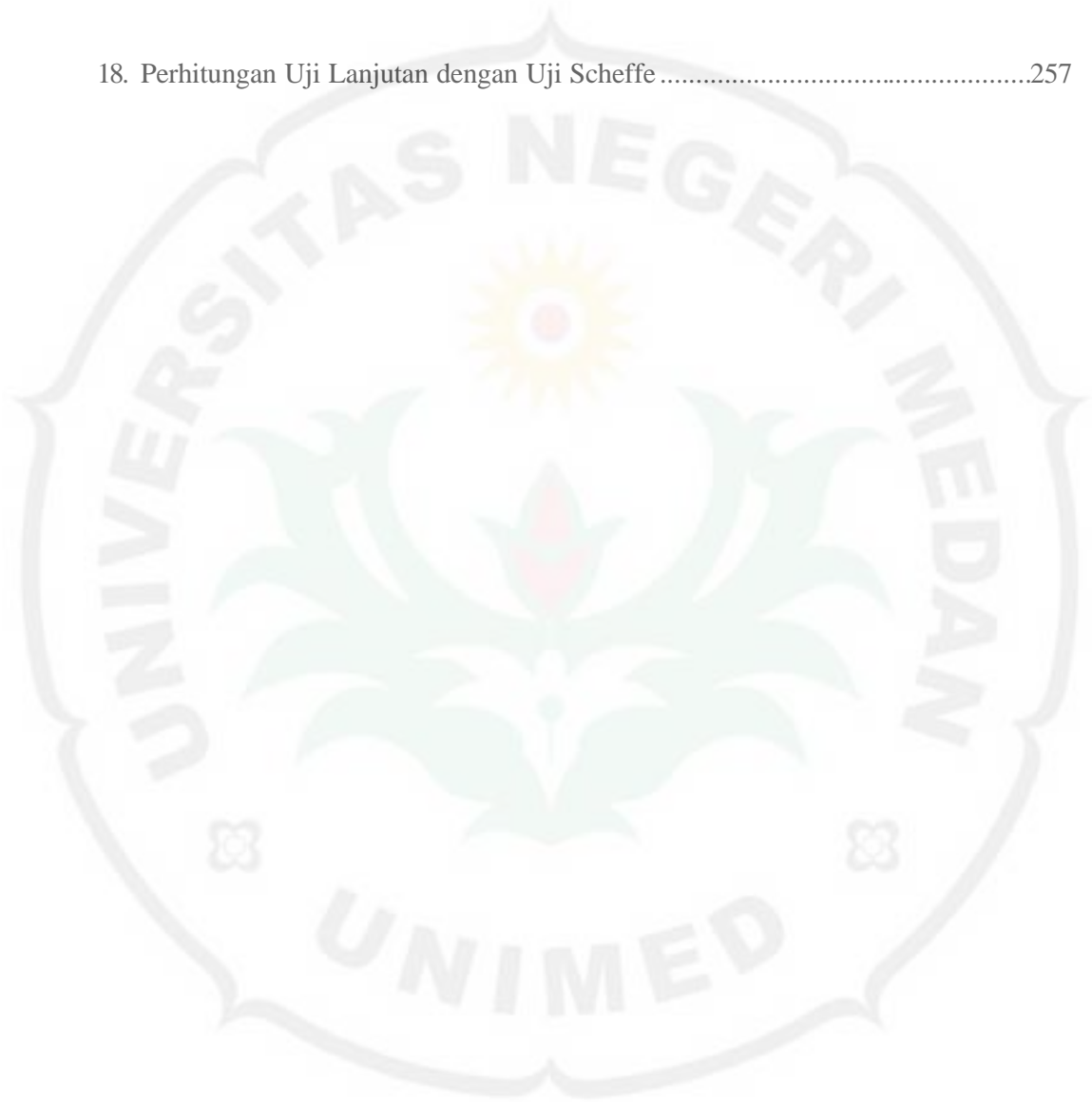
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Hal

1. Skenario Pembelajaran I Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (Kelompok Eksperimen 1)	132
2. Rencana Pengajaran I Pendekatan Pembelajaran Komunikatif (Kelompok Eksperimen 1)	170
3. Instrumen Tes Hasil Belajar Bahasa Jerman.....	202
4. Analisis Butir Ujicoba Instrumen Tes.....	211
5. Analisis 50 Butir Soal (40 Siswa)	222
6. Perhitungan Uji Validitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	224
7. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman	226
8. Analisis Butir Soal Tas Hasil Belajar Bahasa Jerman Untuk Menentukan Tingkat Kesukaran dan Daya Beda	228
9. Perhitungan Uji Reliabilitas Hasil Belajar Bahasa Jerman (Pendekatan Komunikatif dan Pendekatan Struktural).....	230
10. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal.....	234
11. Hasil Pengukuran Kemampuan Verbal.....	235
12. Data Induk Penelitian.....	236
13. Distribusi Frekuensi Data Penelitian	237
14. Perhitungan Statistika Dasar	239
15. Pengujian Normalitas Data dengan Teknik Liliefors	248
16. Uji Homogenitas Varians Sampel.....	251
17. Analisis Varians Dua Jalur dengan Faktorial 2 x 2.....	253

18. Perhitungan Uji Lanjutan dengan Uji Scheffe257



THE
Character Building
UNIVERSITY