

DAFTAR ISI

ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	x
BAB I	PENDAHULUAN
A.	Latar Belakang Masalah 1
B.	Identifikasi Masalah 13
C.	Pembatasan Masalah 13
D.	Rumusan Masalah 14
E.	Tujuan Penelitian 14
F.	Manfaat Penelitian 15
BAB II	KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS
A.	Deskripsi Teoritis
1.	Hakikat Belajar dan Hakikat Hasil Belajar Fisika
1.1.	Hakikat Belajar 16
1.2.	Hakikat Hasil Belajar 19
1.3.	Hakikat Hasil Belajar Fisika 20
1.4.	Teori-teori Belajar Yang Melahirkan Metode Pembelajaran Kooperatif 25
2.	Hakikat Model Pembelajaran 34
3.	Model Pembelajaran Kooperatif 40
3.1.	Model Pembelajaran Kooperatif tipe STAD 47
3.2.	Model Pembelajaran Kooperatif tipe NHT 51
4.	Hakikat Kemampuan Awal 56
5.	Penelitian Yang Relevan 59
B.	Kerangka Berpikir
1.	Perbedaan Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajar model Pembelajaran Tipe STAD Dengan Siswa yang Diajar Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT 61
2.	Perbedaan Hasil Belajar Fisika Antara Siswa yang Kemampuan Awal Tinggi dan Kemampuan Awal Rendah 64
3.	Interaksi antara Model Pembelajaran dan Kemampuan Awal terhadap Hasil Belajar Fisika 66
C.	Hipotesis Penelitian 68

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	69
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	69
	1. Populasi Penelitian	69
	2. Teknik Pengambilan sampel Penelitian	69
	C. Metode Penelitian dan Desain Penelitian	69
	D. Defenisi Operasional Variabel Penelitian	71
	1. Variabel Penelitian	71
	2. Defenisi Operasional	72
	E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan	73
	F. Pengontrolan Perlakuan	76
	G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Data	78
	H. Uji Coba Instrumen	81
	I. Hasil Uji Instrumen	84
	1. Instrumen Tes Kemampuan Awal	84
	2. Instrumen Tes Hasil Belajar Fisika	85
	J. Teknik Analisa Data	87
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	89
	1. Hasil Belajar Fisika Siswa Yang Diajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berdasarkan Kemampuan Awal Tinggi dan Rendah	89
	2. Hasil Belajar Fisika yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	90
	B. Pengujian Persyaratan Analisis	100
	1. Uji Normalitas Data	100
	2. Uji Homogenitas	102
	C. Pengujian Hipotesis	104
	D. Diskusi Hasil Penelitian	111
	1. Perbedaan Hasil Belajar Fisika Siswa yang Diajarkan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Siswa yang diajar Menggunakan Model Pembelajaran Tipe NHT	113
	2. Perbedaan Hasil Belajar Fisika Siswa yang memiliki Kemampuan awal tinggi dengan Siswa yang memiliki Kemampuan Awal Rendah	116
	3. Interaksi Model pembelajaran kooperatif dengan kemampuan awal siswa dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Fisika Siswa	118
	E. Keterbatasan Penelitian	127
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
	A. Simpulan	129
	B. Implikasi	130
	C. Saran	131
DAFTAR PUSTAKA	134