

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b>	<b>i</b>
<b>RIWAYAT HIDUP</b>	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Definisi Operasional	7
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Kerangka Teoritis	8
2.1.1 Penelitian Pengembangan	8
2.1.2 Model Penelitian Pengembangan di Bidang Pendidikan	9
2.1.2.1 Model Dick dan Carey	10
2.1.2.2 Model ADDIE	10
2.1.2.3 Model Borg dan Gall	11
2.1.3 Tes	15
2.1.3.1 Fungsi dan Tujuan Tes	17
2.1.3.2 Prinsip Dasar Tes	17
2.1.3.3 Jenis-jenis Tes	19
2.1.3.4 Ciri-ciri Tes yang Baik	26
2.1.3.5 Pengembangan Tes sebagai Alat Evaluasi	31
2.1.4 Taksonomi Bloom	32
2.1.4.1 Dimensi Taksonomi Bloom	32
2.1.4.2 Domain Taksonomi Bloom	34
2.1.5 Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi	38
2.1.6 Penelitian Relevan	42
2.2 Kerangka Konseptual	45
2.3 Hipotesis Penelitian	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	47
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	47
3.3 Variabel Penelitian	47
3.4 Jenis Penelitian	47

3.5	Prosedur Penelitian	48
3.6	Teknik Pengumpulan Data	52
3.7	Instrumen Penelitian	53
3.8	Teknik Analisis Data	57
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil Penelitian	62
4.1.1	Penelitian Pendahuluan dan Pengumpulan Informasi	62
4.1.2	Perencanaan	63
4.1.3	Pengembangan Produk Awal	63
4.1.4	Uji Coba Terbatas	68
4.1.5	Revisi Produk Awal	78
4.1.6	Uji Coba Lapangan	82
4.1.7	Revisi Produk Akhir	92
4.2	Pembahasan	97
4.2.1	Validitas Isi	98
4.2.2	Validitas Empiris	98
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b>		
5.1	Kesimpulan	102
5.2	Saran	103
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		<b>104</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Tes yang Distandarkan dan Tes Buatan Guru	19
Tabel 2.2 Dimensi Proses Kognitif	35
Tabel 2.3 Contoh Kata Kerja Operasional untuk HOTS	39
Tabel 2.4 Penelitian Relevan	42
Tabel 3.1 Menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal HOTS	53
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Evaluasi Validitas Instrumen	58
Tabel 3.4 Kriteria Validitas	58
Tabel 3.5 Kriteria Reliabilitas Soal	59
Tabel 3.6 Kriteria Daya Pembeda	60
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran	60
Tabel 3.8 Kriteria Efektivitas Pengecoh	61
Tabel 4.1 Komposisi Soal “Suhu dan Kalor” di MAN 2 Model Medan	63
Tabel 4.2 Hasil Validasi Ahli	64
Tabel 4.3 Hasil Revisi Validasi Ahli	65
Tabel 4.4 Kriteria Validitas Instrumen oleh Ahli	67
Tabel 4.5 Hasil Analisis Validitas Butir Soal pada Uji Coba Terbatas	68
Tabel 4.6 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal pada Uji Coba Terbatas	70
Tabel 4.7 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Soal pada Uji Coba Terbatas	72
Tabel 4.8 Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh pada Uji Coba Terbatas	74
Tabel 4.9 Interpretasi Hasil Uji Coba Terbatas	76
Tabel 4.10 Hasil Revisi Uji Coba Terbatas	78
Tabel 4.11 Hasil Analisis Validitas Butir Soal pada Uji Coba Lapangan	83
Tabel 4.12 Hasil Analisis Daya Pembeda Soal pada Uji Coba Lapangan	85
Tabel 4.13 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran pada Uji Coba Lapangan	86
Tabel 4.14 Hasil Analisis Efektivitas Pengecoh pada Uji Coba Lapangan	88
Tabel 4.15 Interpretasi Hasil Uji Coba Lapangan	90
Tabel 4.16 Hasil Revisi Uji Coba Lapangan	92

**DAFTAR GAMBAR**

	Halaman
Gambar 2.1 Langkah penelitian dan pengembangan Borg dan Gall	15
Gambar 3.1 Prosedur penelitian	48



**DAFTAR LAMPIRAN**

	Halaman
Lampiran 1. Tabel Spesifikasi Soal HOTS Materi Suhu dan Kalor	107
Lampiran 2. Rekapitulasi Angket Validasi Ahli	146
Lampiran 3. Revisi Hasil Validasi Ahli	148
Lampiran 4. Analisis Empiris Uji Coba Terbatas	151
Lampiran 5. Analisis Empiris Uji Coba Luas	161
Lampiran 6. Analisis Kuantitatif Uji Coba Terbatas	171
Lampiran 7. Analisis Kuantitatif Uji Coba Lapangan	182
Lampiran 8. Bank Soal	217
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	227
Lampiran 10. Surat-surat Penelitian	230

