

ABSTRAK

MARTHA MANULLANG, NIM. 809121035. **Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Berpikir Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Di Sma Dwiwarna Dan Sma Parulian 1 Medan**, Tesis Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan, September 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) perbedaan hasil belajar Ekonomi antara siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi *Quantum Teaching* dan Strategi Ekspositori, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki Gaya berpikir divergen dan Gaya berpikir konvergen (3) interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dan Gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar Ekonomi siswa.

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI SMA Dwiwarna dan SMA Parulian 1 Medan sebanyak 2 kelas dengan jumlah 80 orang siswa. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan *sampel total*. Sampel penelitian terdiri dari 80 siswa. Instrumen pengukuran untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk pilihan ganda dengan 4 pilihan jawaban terdiri dari 50 butir soal. Untuk menjangkau data gaya berpikir siswa dilakukan melalui angket yang telah diuji kevalidannya oleh psikolog. Untuk menganalisis tes hasil belajar ekonomi digunakan *point biserial*, sedangkan analisis angket gaya berpikir melalui psikolog. Metode penelitian menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2x2, sedangkan teknik analisis data menggunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0.05$. Syarat ANAVA adalah data berdistribusi normal dengan lilifors dan data harus memiliki varians populasi homogen dengan uji bartlett dan uji fisher.

Hasil penelitian diperoleh: (1) hasil belajar ekonomi siswa yang belajarkan dengan menggunakan Strategi Pembelajaran *Quantum teaching* lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar ekonomi siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan Strategi Ekspositori, (2) hasil belajar ekonomi siswa yang memiliki gaya berpikir divergen lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya berpikir konvergen dan (3) terdapat interaksi antara penggunaan Strategi pembelajaran dengan gaya berpikir dalam mempengaruhi hasil belajar ekonomi. Dari hasil analisis data disimpulkan bahwa penggunaan Strategi pembelajarn *Quantum Teaching* lebih tepat digunakan untuk siswa yang memiliki gaya berpikir divergen dan Strategi Ekspositori lebih tepat digunakan pada siswa yang memiliki gaya berpikir konvergen. Implikasi dari penelitian ini secara khusus ditujukan kepada guru ekonomi yaitu dalam penerapan Strategi pembelajaran harus diperhatikan karakteristik siswa khususnya gaya berpikir siswa.

ABSTRACT

MARTHA MANULLANG, NIM. 809 121 035. **The Effect of Instructional Strategies and Thinking Styles Of Economics Student Learning Outcomes In SMA Dwiwarna And SMA Parulian 1 Medan**, a Thesis of Postgraduate of State University of Medan, September 2012.

This study aims to determine : 1) the difference between learning outcomes economic students who were taught with quantum teaching strategy with students who are taught by expository strategy, 2) the difference between learning outcomes economic students who have divergent thinking Style and convergent thinking style, and 3) whether there is an interaction between learning strategy and Styles of learning and thinking in affecting student learning outcomes Economics.

This study population is a class XI student of SMA Dwiwarna and SMA Parulian 1 Medan consisting of 2 class 80 people student. The sampling technique conducted with the total sample. The research sample consisted of 80 students. Measurement instruments used to measure the learning outcomes in the form of multiple-choice test with four answer choices matter consists of 50 items. To capture students' thinking style through questionnaire that has been tested by the psychologist. To analyze the economic achievement test used point biserial, while the analysis of questionnaires thinking styles through psychologists. The Research methods using quasi-experiment with a 2x2 factorial study design, data analysis techniques while using ANOVA at the level of significance $\alpha = 0.05$. Terms ANOVA is the data must be normally distributed with Lilifors and the data must have a homogeneous population variance with Bartlett's test and Fisher test.

The results were obtained: (1) economics student learning outcomes using Quantum Learning teaching strategies is higher than the economics student learning outcomes using Expository Strategy, (2) the results of the economic study of students who have higher divergent thinking style compared to students with convergent thinking style (3) there is interaction between learning strategy use thinking styles affect learning outcomes in economics. From the analysis of the data concluded that the use of Quantum Teaching Learning strategy more appropriate for students who have divergent thinking styles and strategies Expository more appropriate to use on students who have convergent thinking style. The implication of this research is specifically aimed at teachers in the application of economics is to be aware of the characteristics of learning strategies students, especially students' thinking styles.