

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil pada penelitian pengembangan ini mengacu pada tujuan penelitian dan pembahasan adalah sebagai berikut :

1. Telah dikembangkan tes objektif pengetahuan konseptual pada materi termodinamika di SMA sesuai dengan syarat instrumen yang baik meliputi Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Efektivitas Pengecoh. Ditinjau dari analisis kualitatif, kualitas tes objektif adalah sangat baik (SB) dengan nilai rata – rata 36,7. Ditinjau dari analisis kuantitatif diperoleh 38 butir soal (95%) valid, sedangkan 2 butir soal (5%) tidak valid
2. Tes objektif yang telah dikembangkan memiliki reliabilitas baik yaitu 0,9
3. Berdasarkan daya pembeda , terdapat 28 soal termasuk kategori baik sekali (70%), 2 soal termasuk kategori baik (5%), 6 soal masuk kategori cukup (15%), 4 soal masuk kategori jelek (10%)
4. Berdasarkan taraf kesukaran, sebanyak 14 soal mudah (35%), 19 soal sedang (47,5%), dan 7 soal sukar (17,5%)
5. Berdasarkan keefektifan pengecoh, terdapat 12 soal (30%) dalam kategori baik sekali, 7 soal (17,5%) dalam kategori baik, 8 soal (20%) dalam kategori cukup, 11 soal (27,5%) dalam kategori kurang baik, 2 soal (5%) dalam kategori tidak baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan tes objektif Pengetahuan Konseptual pada materi termodinamika di SMA maka saran yang dapat diajukan adalah sebagai berikut :

1. Instrumen tes yang sudah diujicobakan dan dianalisis ini dapat dimanfaatkan sebagai bank soal
2. Dengan adanya tes penelitian ini, menunjukkan bahwa untuk membuat suatu instrumen tes yang baik perlu dilakukan analisis butir soal baik secara kualitatif sehingga memenuhi kriteria instrumen tes yang baik, agar menumbuhkan motivasi para pelaku dalam bidang pendidikan membuat instrumen tes Fisika yang baik pada materi lain
3. Hendaknya peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis sedapat mungkin mengambil sampel dari sekolah dengan mutu yang beragam, sehingga dengan banyaknya sampel dengan pengetahuan konseptual yang berbeda – beda akan membuat data lebih akurat, apakah instrumen tes yang dikembangkan sudah mampu meningkatkan pengetahuan konseptual siswa