

ABSTRACT

Rohana. Registration Number: 081188210042. The Effect of Instructional Models and Learning Motivation on Students' Learning Achievement of Civics Education, Junior High School PGRI 3 and Harapan Mekar Medan. A Thesis. Educational Technology Study Program, Postgraduate School State University of Medan. 2012.

The objectives of this quasi experimental research were to discover whether : (1) the students' learning achievement of Civics Education taught by using Consideration Type Instructional Model was higher or lower than Direct Instructional Model, 2) the differences between students' learning achievement of Civics Education with high intrinsic motivation and low Extrinsic motivation, and 3) the interaction between Instructional models and motivation on students' learning achievement of Civics Education.

This research was conducted to 238 Grade VIII students of PGRI 3 and 160 students of Harapan Mekar Medan. Based on random sampling technique , 40 students were chosen taught by using Consideration Type of Instructional Model and 40 students taught by using Direct Instruction Model. The instruments used to collect the data were multiple choice test with 45 items. The research design was 2x2 factorial and the data were analysed using ANOVA at the level of significance $\alpha = 0,05$. Liliefors test was applied to test the normality of the data Barlett test to measure the homogeneity and Scheffe test to discover the interactions between the Instructional models and learning motivation.

The research findings show that: (1) the students' learning achievement of Civics Education taught by using Consideration Type Instructional Model was higher than students' learning achievement of Civics Education taught using Direct Instructional Model ($F_{\text{count}} = 50.36 > F_{\text{table}} = 3.96$). (2) there was a difference between students' learning achievement of Civics Education with an intrinsic and ekstrinsic motivation to learn ($F_{\text{count}} = 43.28 > F_{\text{table}} = 3.96$), and (3) there was an interaction between instructional models and motivation to learn ($F_{\text{count}} = 28, 22 < F_{\text{table}} 3.96$).

Therefore, it can be concluded that Consideration Type Instructional model can improve students' learning achievement. The implication is that Civics Education teachers should be trained to apply an innovative and creative instructional model. Teachers are suggested to apply this model, so that the students learning achievement can be improved and the instructional process is successful.

ABSTRAK

Rohana. NIM 081188210042. Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar PPKn Siswa SMP PGRI 3 dan Harapan Mekar Meda. Tesis Program Studi Teknologi Pendidikan, Pascasarjana Universitas Negeri Medan 2012.

Tujuan penelitian quasi experiment ini adalah untuk mengetahui 1) apakah hasil belajar Pendidikan Kewarganegaraan siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konsiderasi lebih tinggi dibandingkan dengan model pembelajaran langsung, 2) Perbedaan antara hasil belajar PPKn siswa yang memiliki motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik, dan 3) Interaksi antara model pembelajaran dan motivasi belajar terhadap hasil belajar PPKn.

Penelitian ini dilaksanakan kepada siswa kelas VIII SMP PGRI 3 dengan jumlah siswa 238 dan SMP Harapan Mekar Medan dengan jumlah siswa 160. Berdasarkan teknik *cluster random sampling*. 40 siswa terpilih yang diajarkan dengan model pembelajaran konsiderasi dan 40 siswa sebagai kelompok yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berbentuk pilihan berganda sebanyak 45 soal. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain penelitian faktorial 2 x 2. Teknik analisis data yang digunakan ANAVA dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Tes liliefors dipergunakan untuk mengukur uji normalitas data, tes Barlett untuk menguji homogeitas varians dan uji Scheff digunakan untuk mengukur tes interaksi model pembelajaran dan motivasi belajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) hasil belajar PPKn siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran konsiderasi lebih tinggi dari pada hasil belajar PPKn siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran langsung dengan ($F_{hit} = 50,36 > F_{tabel} = 3,96$). (2) Terdapat perbedaan antara hasil belajar PPKn siswa yang memiliki motivasi belajar intrinsik dan motivasi belajar ekstrinsik dengan ($F_{hit} = 43,28 > F_{tabel} = 3,96$), dan (3) terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan motivasi belajar dengan ($F_{hit} = 28,22 > F_{tabel} = 3,96$).

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran melalui model pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Implikasinya adalah para guru PPKn harus dilatih untuk mempergunakan model pembelajaran yang inovatif dan kreatif. Dan para guru harus disarankan agar para guru PPKn menerapkan model ini, sehingga hasil belajar siswa dapat ditingkatkan dan proses pembelajaran berhasil.