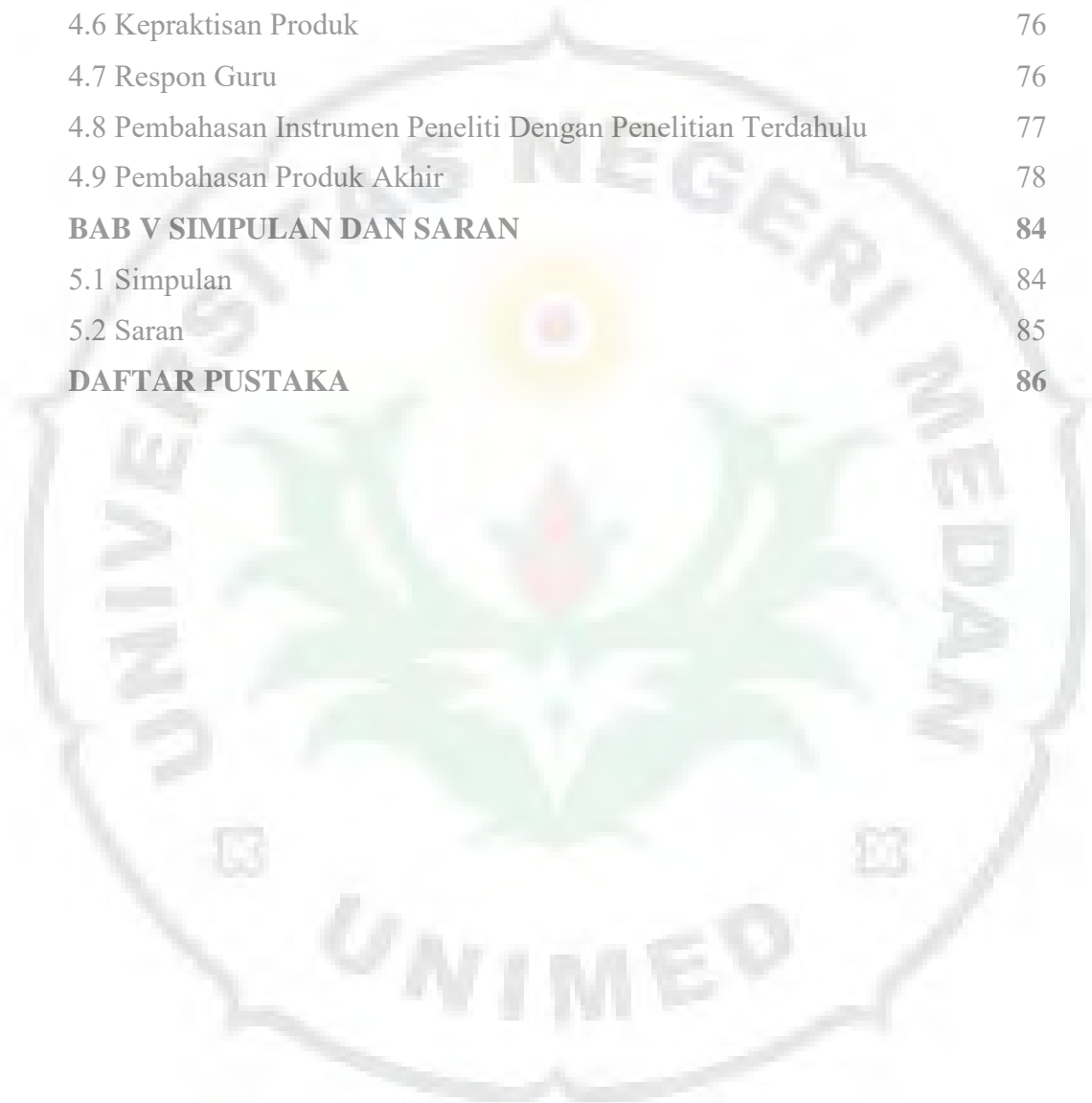


DAFTAR ISI

	Halaman
RIWAYAT HIDUP	<i>ii</i>
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMP IRAN	xii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Batasan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
1.7 Defenisi operasional	8
BAB II TINJAUAN TEORITIS	9
2.1 Kerangka Teoritis	9
2.1.1 Pengertian belajar	9
2.1.2 Pengertian Penilaian	11
2.2 Keterampilan berpikir Kritis	12
2.2.1 Defenisi Berpikir Kritis	12
2.2.2 Proses berpikir kritis	13
2.2.3 Keterampilan Berpikir Kritis	14
2.3 Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	15
2.4 Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	17
2.5 Validitas dan Reliabilitas	19
2.5.1 Validitas	19
2.5.2 Reliabilitas	21
2.6. Materi Pembelajaran	22
2.6.1 Gelombang Bunyi	22
2.6.2 Sumber Bunyi Dawai	22

2.6.3 Sumber Bunyi Kolom Udara	24
2.6.4 Intensitas dan Taraf intensitas bunyi	27
2.6.5 Layangan Bunyi	28
2.6.7 Mengukur cepat rambat bunyi	30
2.6.8 Penerapan gelombang bunyi dalam teknologi	31
2.6.9 Hasil Belajar Fisika	33
2.7 Konstruksi Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis	35
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.3.1 Tempat Penelitian	40
3.3.2 Waktu Penelitian	41
3.4 Jenis Penelitian dan Desain Penelitian	41
3.4.1 Jenis Penelitian	41
3.4.2 Rancangan Validator	43
3.5. Prosedur Penelitian	44
3.6 Pengambilan Data	49
3.7. Analisis Butir Soal	50
3.10.2 Proporsi Ketuntasan Siswa	55
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Hasil Penelitian Tahap Awal	56
4.1.1 Alasan Pengembangan Instrumen	56
4.1.2 Instrumen yang digunakan di sekolah	57
4.2.1 Analisis	58
4.2.2 Perancangan (Design)	58
4.2.3 Pengembangan (Development)	59
4.2.4 Tahap Pengembangan	60
4.2.4 Implementasi/ Penerapan (Implementation)	72
4.2.5 Evaluasi (Evaluate)	73
4.3 Hasil Rubrik Kriteria Validasi Instrumen <i>Problem solving</i>	73
4.4 Hasil Validasi Pakar	75
4.4.1 Validasi butir soal tes esai analisis dilakukan dengan validasi ahli	75
4.5 Proporsi Ketuntasan	75

4.6 Kepraktisan Produk	76
4.7 Respon Guru	76
4.8 Pembahasan Instrumen Peneliti Dengan Penelitian Terdahulu	77
4.9 Pembahasan Produk Akhir	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	84
5.1 Simpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Konstruk Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis	35
Gambar 2.2 Langkah Umum Desain Pembelajaran ADDIE	42
Gambar 2.3 Skema Prosedur Penelitian Addie	46
Gambar 2.3 Skema Prosedur Penelitian Addie	46
Gambar 2.3 Skema Prosedur Penelitian Addie	46



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Ennis (Costa,1985)	16
Tabel 2.2 Taraf Intensitas dari Berbagai Sumber Bunyi	28
Tabel 2.3 Penelitian yang relevan	36
Tabel 2.4 Rancangan Validator	43
Table 4.1 Data Alasan Pengembangan Instrumen Penilaian	56
Table 4.2 Skor Validator	75
Table 4.3 kriteria instrument	75
Tabel 4.4 Proporsi Ketuntasan	75
Tabel 4.5 Kepraktisan Produk	76
Table 4.6 Respon Guru	77



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Berfikir Kritis Tes Essay	91
Lampiran 2 Kisi Kisi Instrumen Tes Problem Solving	113
Lampiran 3 Angket Respon Siswa	118
Lampiran 4 Rubrik Kriteria Validasi Angket Respon Siswa Terhadap Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	120
Lampiran 5 Lembar Validasi Angket Respon Siswa Terhadap Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	122
Lampiran 6 Angket Respon Guru	123
Lampiran 7 Rubrik Kriteria Validasi Instrumen Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis “Problem Solving”	125
Lampiran 8 Analisis Tes Esai Siswa Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tahap Uji Coba Terbatas	128
Lampiran 9 Perhitungan Tes Problem Solving Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Thap Uji Coba Terbatas	131
Lampiran 10 Uji Daya Beda Tes <i>Problem Solving</i> Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Uji Coba Terbatas	134
Lampiran 11 Uji Daya Beda Tes Esai Analisis Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Uji Coba Terbatas	136
Lampiran 12 Analisis Tes Esai Siswa Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tahap Implementasi	138
Lampiran 13 Perhitungan Tes Problem Solving Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tahap Implementasi	141
Lampiran 14 Uji Daya Beda Tes <i>Problem Solving</i> Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tahap Implementasi	144
Lampiran 15 Uji Daya Beda Tes Esai Analisis Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tahap Implementasi	146
Lampiran 16 Analisis Tes Esai Siswa Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Tahap Pra Uji Coba	148
Lampiran 17 Perhitungan Tes Problem Solving Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Tahap Pra Uji Ciba	151
Lampiran 18 Uji Daya Beda Tes Esai Analisis Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pra Uji Coba	154
Lampiran 19 Uji Daya Beda Tes <i>Problem Solving</i> Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pra Uji Coba	157
Lampiran 20 Hasil Akhir Produk Tes Dan Tps Pra Uji Coba	159

Lampiran 21 Hasil Akhir Produk Tea Dan Tps Tahap Uji Coba Terbatas	161
Lampiran 22 Hasil Akhir Produk Tea Dan Tps Tahap Implementasi	163
Lampiran 23 Analisis Angket Respon Siswa Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Tahap Implementasi	166
Lampiran 24 Analisis Angket Respon Siswa Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	169
Lampiran 25 Surat Balasan Penelitian	163
Lampiran 26 Surat Izin Penelitian Dinas	166
Lampiran 27 Validator Ahli	169



THE
Character Building
UNIVERSITY