

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis data dan pembahasan maka dapat diambil kesimpulan yaitu Penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* (SFE) dapat meningkatkan hasil belajar Gambar Teknik pada Siswa Kelas X Program Keahlian DPIB di SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan. Hal ini dapat diketahui dari data hasil belajar pengetahuan dan keterampilan siswa pada siklus I adalah rata-rata 82,08 dengan persentase ketuntasan klasikal 76,67% menjadi nilai rata-rata 84,28 dengan persentase ketuntasan klasikal 100% pada siklus II. artinya hasil belajar siswa pada siklus I dan II mengalami peningkatan sebesar 23,33%.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil, dan kesimpulan penelitian, maka adapun implikasi penelitian yang dapat dinyatakan mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *Student fasilitator and explaining* (SFE) hasil belajar mata pelajaran Gambar Teknik pada siswa Program keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1 Percut, Yaitu :

Dengan diterimanya hipotesis hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Student fasilitator and explaining* (SFE) dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Gambar Teknik pada siswa Program keahlian Desain Pemodelan dan Informasi Bangunan SMK Negeri 1

Percut Sei tuan. Hal ini dapat menjadi bukti bahwa model pembelajaran SFE dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model tersebut dapat menambah pemahaman belajar siswa. Siswa lebih fokus dalam mengikuti pembelajaran. Pada model SFE ini siswa akan terbiasa menjelaskan pembelajaran di depan kelas dan akan menjadi keseriusan di dalam mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru

C. Saran

Berdasarkan uraian di atas, saran yang dapat diberikan untuk pelaksanaan penerapan model pembelajaran SFE adalah:

1. Kemampuan siswa dalam menggambar secara manual di kelas hendaknya sering dilatih, terutama oleh guru mata pelajaran gambar teknik sehingga kemampuan skill menggambar siswa ini dapat terus meningkat.
2. Guru perlu menggunakan model pembelajaran SFE sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir siswa dalam dalam proses belajar mengajar di kelas dan materi yang dipelajari harus disesuaikan terlebih dulu dengan model SFE.
3. Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar dalam penerapan model pembelajaran SFE menggunakan standar kompetensi yang berbeda, media yang menarik sehingga hasil belajar siswa mengalami peningkatan.