

ABSTRAK

Br. Barus Murniati (2012). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Motivasi Berprestasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Jepang Siswa SMA Negeri 5 Binjai*. Tesis; Medan: Program Teknologi Pendidikan. Pasca Sarjana Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) Perbedaan hasil belajar bahasa Jepang siswa yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Kontekstual lebih tinggi daripada siswa yang dibelajarkan dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori. (2) Perbedaan siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memperoleh hasil belajar bahasa Jepang yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah. (3) Interaksi antara strategi pembelajaran kontekstual dan motivasi berprestasi di dalam memberikan pengaruh hasil belajar bahasa Jepang siswa.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Negeri 5 Binjai Jl. Jambi No. 2 Kec. Binjai Selatan kota Binjai. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII-IPA semester satu Tahun Pelajaran 2012/2013, yang banyaknya 196 orang. Adapun sampelnya adalah kelas XII-IPA 1 dan XII-IPA 3 sebanyak 80 orang.

Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah (1) Tes hasil belajar bahasa Jepang yang berbentuk objektif tes, jumlah tes 30 dan jumlah option 4 (empat). (2) Angket kuesioner motivasi berprestasi sebanyak 30 pertanyaan dan jumlah option 5 (lima).

Metode penelitian ini adalah eksperimen dengan faktorial 2 x 2. Variabel bebas penelitian ini adalah (1) Strategi pembelajaran dan (2) Motivasi berprestasi, serta variabel terikat adalah hasil belajar bahasa Jepang siswa.

Temuan penelitian ini adalah (1) Hasil belajar bahasa Jepang siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran kontekstual memiliki skor rata-rata = 85,65 lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi Ekspositori yaitu rata-rata = 82,18 (2) Motivasi berprestasi tinggi dan motivasi berprestasi rendah memberikan hasil belajar yang berbeda, dalam hal ini skor rata-rata hasil belajar bahasa Jepang siswa yang mempunyai motivasi berprestasi tinggi = 85,17, sedangkan skor rata-rata hasil belajar bahasa Jepang pada kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah = 82,53 (3) Ternyata terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dengan motivasi berprestasi hasil belajar bahasa Jepang, hal ini teruji dari hasil penelitian yang menunjukkan bahwa bagi kelompok siswa yang memiliki motivasi berprestasi tinggi memperoleh nilai hasil belajar lebih baik bagi yang diajar dengan pembelajaran Kontekstual, sedangkan bagi siswa yang memiliki motivasi berprestasi rendah memperoleh hasil belajar lebih baik bagi yang diajar dengan menggunakan Ekspositori karena $F_{hitung} = 47,806$ sedangkan pengujian untuk $\alpha = 0,05\%$ dengan $dk = (1,76) = 3,96$ sehingga dapat dinyatakan bahwa $F_{hitung} = 47,806 > 3,99$ taraf signifikan 0,05%.

ABSTRACT

Br. Barus Murniati (2012). *The Effect of Instructional Strategy and Motivation for success in learning Japan language by students of SMA Negeri 5 Binjai*. Tesis: In the Study Program of Educational Technology graduate school, State University of Medan.

This research has the following objectives : (1) to discover the difference between the students competent in Japanese language using the Contextual Teaching Strategy and Expository learning strategy (2) to discover the difference between the students competent in Japanese Language, who have high motivation and low motivation to learn (3) to discover the interactions between Learning Strategy and Motivation for success about the result of the students study Japanese Language.

This research was carry out at SMA Negeri 5 Binjai, Jalan Jambi No. 2 Kec. Binjai Selatan kota Binjai. The population of these research are the students of class XII-IPA in semester I, academic year 2012/2013, with the number of 196 students. The sample are from class XII-1 and XII-3 of class IPA, all together 80 students.

The instruments used to collect data are: (1) The students of objective test in Japanese language, consist 30 questions with four option in each number (2) Test on success motivation consist 30 questions with five option in each number.

The research method is experimental with the formula 2×2 the free variable of the research are (1) learning strategy (2) motivation for success and (3) the different variable which is the result of student learning in Japanese language.

The result of this research are: (1) The result of the students study Japanese language using Contextual Learning Strategy has average score of 85,65 and which the different from the result of the study with the Expository Learning Strategy which this average score of 82,18 (2) Motivation for success, produce different result, in this case the average scores of the studets with high motivation with the score 85,17 While the average scores of students with low motivation 82,53 (3) These on the about result it is clear that the real instruction between learning strategy and motivation for successs in learning Japanese language. These fact can be seen from the result the research with indicate that the students who have strong motivation got better result with Contextual Learning Strategy, while the student with weak motivation, while the students with weak motivation got better result because they were thought with expository learning strategy. This result can be seen from the fact $F_{hitung} = 47,806$ while the evaluation for $\alpha = 0,05\%$ with $dk = (1,76) = 3,96$ so that it can be state that $F_h = 47,806 > 3,99$ the level of significant is 0,05%.