

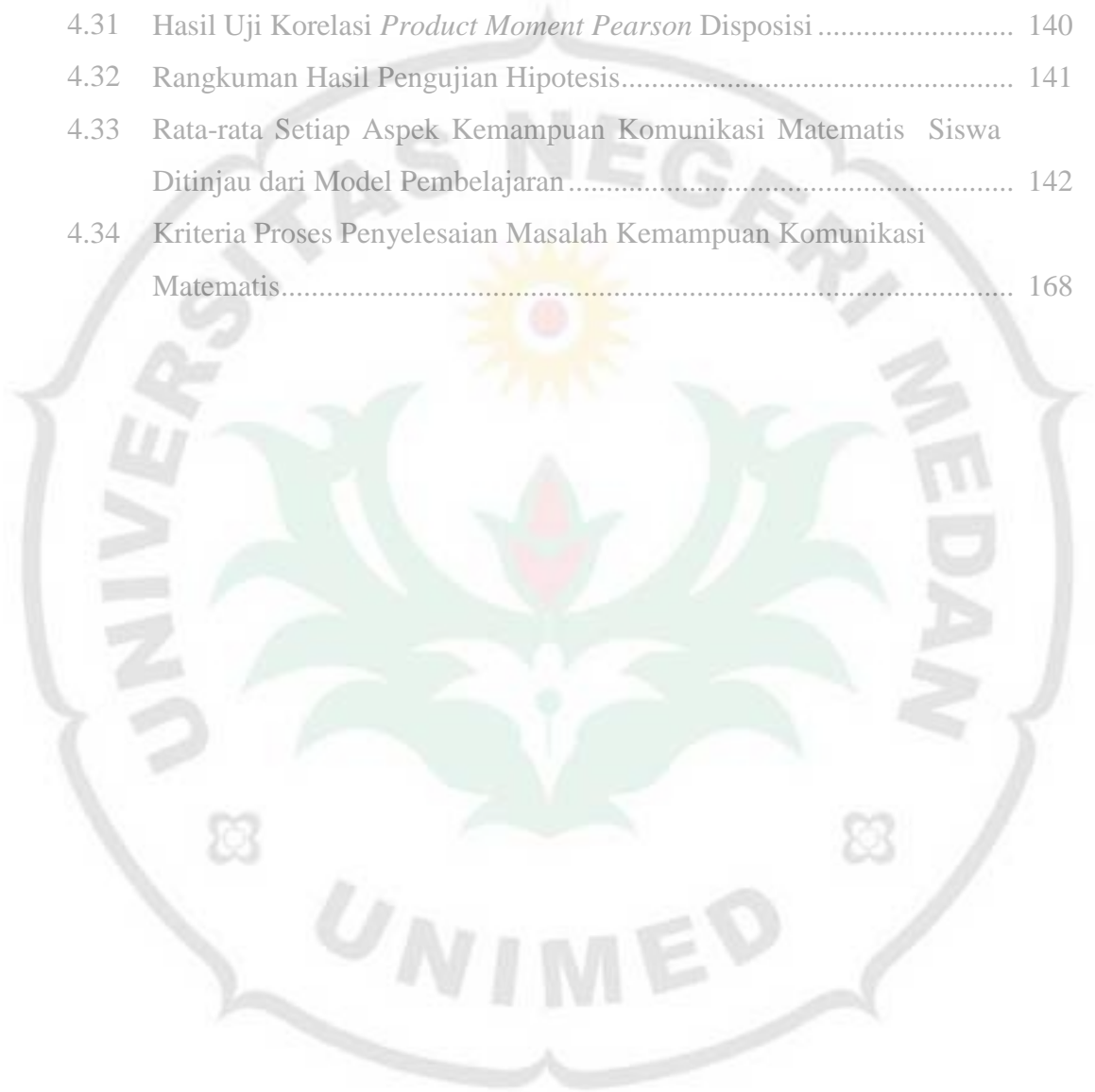
DAFTAR TABEL

Tabel

2.1	Fase Pembelajaran Kooperatif	39
2.2	Kriteria Penghargaan Kelompok	44
2.3	Perbedaan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT dan Pembelajaran Biasa	49
3.1	Desain Penelitian	67
3.2	Tabel Weiner	68
3.3	Kriteria Pengelompokan Kemampuan Matematika Siswa	72
3.4	Kisi-kisi Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	73
3.5	Tabel Penyekoran Kemampuan Komunikasi Matematis	74
3.6	Kisi-Kisi Instrumen Skala Disposisi Matematis	76
3.7	Skor Alternatif Jawaban Skala Disposisi Matematis	76
3.8	Deskripsi Indikator Pengembangan Angket Disposisi Matematis	77
3.9	Interpretasi Koefisien Korelasi Validitas	80
3.10	Klasifikasi Daya Pembeda	82
3.11	Interpretasi Koefisien Korelasi Reliabilitas	83
3.12	Karakteristik dari Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	83
3.13	Karakteristik dari Skala Disposisi Matematis	84
3.14	Model Pedagogi pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	88
3.15	Analisis Proses Penyelesaian Masalah	89
3.16	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, dan Uji Statistik	90
3.17	Kriteria Skor Gain Ternormalisasi	93
3.18	Waktu Pelaksanaan Penelitian dan Indikator Kinerja	99
4.1	Deskripsi Kemampuan Matematika Siswa Tiap Kelas Sampel Berdasarkan Nilai Tes Kemampuan Awal Matematika	102
4.2	Hasil Uji Normalitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	103
4.3	Hasil Uji Homogenitas Nilai Kemampuan Awal Matematika Siswa	104

4.4	Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Data Kemampuan Awal Matematika Siswa.....	105
4.5	Sebaran Sampel Penelitian.....	106
4.6	Data Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	107
4.7	Hasil Uji Normalitas Pretes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	110
4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Kemampuan Komunikasi	111
4.9	Hasil Uji-t Pretes Kemampuan Komunikasi.....	112
4.10	Hasil Uji Normalitas Postes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	113
4.11	Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Kemampuan Komunikasi.....	114
4.12	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis.....	115
4.13	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi	116
4.14	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Kemampuan Komunikasi.....	117
4.15	Rekapitulasi Hasil Pertemuan Pertama dan Pertemuan Terakhir Disposisi Matematis.....	118
4.16	Hasil Uji Normalitas Pertemuan Pertama Disposisi Matematis	121
4.17	Hasil Uji Homogenitas Varians Pertemuan Pertama Disposisi	122
4.18	Hasil Uji-t Skor Pertemuan Pertama Skala Disposisi matematis	123
4.19	Hasil Uji Normalitas Pertemuan Terakhir Disposisi Matematis.....	124
4.20	Hasil Uji Homogenitas Varians Pertemuan Terakhir Disposisi	125
4.21	Rekapitulasi Data Hasil Skor <i>N-Gain</i> Disposisi Matematis	126
4.22	Hasil Uji Normalitas Peningkatan Disposisi Matematis.....	127
4.23	Hasil Uji Homogenitas Peningkatan Disposisi Matematis	128
4.24	Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa	129
4.25	Hasil Uji Homogenitas Hasil Belajar Matematika Siswa.....	129
4.26	Hasil Uji t Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.....	131
4.27	Hasil Uji t Peningkatan Disposisi Matematis Siswa.....	133
4.28	Hasil Uji Anava Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM (gain komunikasi)	134
4.29	Hasil Uji Anava Berdasarkan Pembelajaran dan Kategori KAM (gain disposisi)	136
4.30	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i> Komunikasi	139

4.31	Hasil Uji Korelasi <i>Product Moment Pearson</i> Disposisi	140
4.32	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis.....	141
4.33	Rata-rata Setiap Aspek Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari Model Pembelajaran	142
4.34	Kriteria Proses Penyelesaian Masalah Kemampuan Komunikasi Matematis.....	168



THE
Character Building
UNIVERSITY