

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Analisis Karakter Pembelajaran CTL	53
Tabel 2.2 Tahap Pendekatan Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah	54
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Berpikir	56
Tabel 2.2 Tahap Pendekatan Pembelajaran CTL dalam Berpikir Kritis Matematik	58
Tabel 2.5 Simbol Matematika	62
Tabel 2.6 Perbedaan Pembelajaran CTL dan Pembelajaran Matematika Biasa	65
Tabel 2.7 Kelemahan Pembelajaran Biasa	67
Tabel 2.8 Perbedaan Pendekatan CTL dan PMB	78
Tabel 3.1 Akreditasi SMP Kota Sibolga	91
Tabel 3.2 Weiner Keterkaitan Antara Variabel bebas & Terikat	93
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	95
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Tes Pemecahan Masalah	96
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa	98
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Tes Proses Berpikir	99
Tabel 3.7 Kriteria Pengelompokkan Kemampuan Awal Matematika	102
Tabel 3.8 Pengelompokkan Kemampuan Awal Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Tabel 3.9 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	103
Tabel 3.10 Hasil Validasi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	104
Tabel 3.11 Hasil Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik	104
Tabel 3.12 Validasi Butir Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	106
Tabel 3.13 Validasi Butir Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik	106
Tabel 3.14 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Pem. Masalah	109
Tabel 3.15 Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Tes Berpikir Kritis	109
Tabel 3.16 Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Pem. Masalah	110
Tabel 3.17 Hasil Analisis Daya Pembeda Tes Berpikir Kritis	111
Tabel 3.18 Keterkaitan permasalahan, Alat, dan Uji Statistik	114
Tabel 3.19 Anava Dua Jalur	120
Tabel 3.20 Kriteria Proses Penyelesaian Masalah	121
Tabel 3.21 Langkah-langkah Analisis Penyelesaian Butir-butir Soal Kemampuan Pemecahan Masalah	122
Tabel 3.22 Kriteria Proses Penyelesaian Jawaban Siswa	

	Berpikir Kritis	123
Tabel 3.23	Analisis Langkah-langkah Penyelesaian Butir-butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis	124
Tabel 4.1	Pengelompokkan Kemampuan Awal Matematika Kelas Eksperimen dan Kontrol	128
Tabel 4.2	Mean dan Standar Deviasi Data Kemampuan Awal Matematik Descriptive Statistik	128
Tabel 4.3	One-Sampel Kolmogorov-Smirnov Test Normalitas Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen dan Kontrol	129
Tabel 4.4	Test of Homogeneity of Variances Data Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	130
Tabel 4.5	Uji Perbedaan Rata Data Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelompok Eksperimen dan Kontrol	131
Tabel 4.6	Paired Samples Corelation	131
Tabel 4.7	Paired Samples Data Kemampuan Awal Matematika Siswa Kelas Ekp. dan Kontrol	131
Tabel 4.8	Rataan Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas Eksperinen dan Kontrol Berdasarkan Kemampuan Matematika	133
Tabel 4.9	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Pemecahan Masalah Matematika Kelas Eksperimen dan Kontrol	141
Tabel 4.10	Test of Homogeneity of Variances Gain Pemecahan Masalah Matematika	142
Tabel 4.11	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Kelompok Data Kelas Eksperimen dan Kontrol	143
Tabel 4.12	Test of Homogeneity of Variances Gain Pemecahan Masalah Kelompok Data	144
Tabel 4.13	Test of Between-Subject Effects Pemecahan Masalah	145
Tabel 4.14	Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Perbedaan Peningkatan Pemecahan Masalah Matematika Pada Taraf 5%	148
Tabel 4.15	Rataan Gain Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Kelas Eksperinen dan Kontrol Berdasarkan Kemampuan Matematika	149
Tabel 4.16	One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test Berpikir Kritis Matematik Kelas Eksperimen dan Kontrol	157
Tabel 4.17	Test of Homogeneity of Variances Gain Pemecahan Masalah Matematika	158
Tabel 4.18	Hasil Uji Normalitas Data Berpikir Kritis	160
Tabel 4.19	Test of Homogeneity of Variances Gain Pemecahan Masalah Kelompok Data	161
Tabel 4.20	Test of Between-Subject Effects Berpikir Kritis	162
Tabel 4.21	Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Perbedaan Peningkatan Berpikir Kritis Matematik Pada Taraf 5%	165
Tabel 4.22	Rangkuman Hasil Analisis	

	Langkah-langkah Proses Jawaban Pem. Masalah Kelompok Eksperimen	169
Tabel 4.23	Rangkuman Hasil Analisis Langkah-langkah Proses Jawaban Pem. Masalah Kelompok Kontrol	169
Tabel 4.24	Analisis Proses Jawaban Kriteria (Baik, Cukup, Siswa Kemampuan Pem. Masalah Eksp.	172
Tabel 4.25	Analisis Proses Jawaban Kriteria (Baik, Cukup, Siswa Kemampuan Pem. Masalah Kontrol	172
Tabel 4.26	Rangkuman Hasil Analisis Langkah-langkah Proses Jawaban Berpikir Kritis Kelompok Eksperimen	180
Tabel 4.27	Rangkuman Hasil Analisis Langkah-langkah Proses Jawaban Berpikir Kritis Kelompok Kontrol	180
Tabel 4.28	Analisis Proses Jawaban Kategori (Baik, Cukup, Kelas Eksperimen	183
Tabel 4.29	Analisis Proses Jawaban Kategori (Baik, Cukup, Kelas Kontrol	183