

BAB V PENUTUP

1.1 Kesimpulan

1. Kemampuan berpikir HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) siswa dalam belajar untuk materi Optik pada kelas XI di SMA Swasta An-Nizam Medan memiliki 18% dari 39 siswa dengan keterampilan berpikir kreatif, 23% dari 39 siswa dengan keterampilan berpikir antara Kreatif-Kritis, 54% dari 39 siswa dengan keterampilan berpikir kritis, dan 5% dari 39 siswa dengan keterampilan superior kritis.
2. Bentuk instrumen tes HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) untuk materi Optik pada kelas XI dalam keterampilan berpikir kritis siswa memiliki jenis tes dalam bentuk pilihan berganda berjumlah 15 butir soal dengan kualitas reliabilitas butir soal berada pada angka antara 0,40-0,59 dan nilai kesalahan yang dilakukan butir soal dalam melakukan pengukuran sebesar 1,829.
3. Bentuk instrumen tes HOTS (*Higher Order Thinking Skill*) untuk materi Optik pada kelas XI dalam keterampilan berpikir kreatif siswa memiliki jenis tes dalam bentuk tes esai berjumlah 5 butir soal dengan kualitas reliabilitas butir tes berada pada angka antara 0,40-0,59.

1.2 Saran

1. Peneliti berharap kepada peneliti selanjutnya agar dapat lebih memperbaiki kekurangan yang telah dilakukan peneliti dalam penelitiannya.
2. Peneliti berharap bahwa nantinya hasil penelitian ini mampu dipergunakan sebagai alat ukur keterampilan berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) siswa.
3. Peneliti berharap bahwa pembaca nantinya mampu memahami dan memberikan kritik serta saran masukan untuk membangun perbaikan bagi penelitian ini.