

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	12
1.3. Pembatasan Masalah	13
1.4. Rumusan Masalah	14
1.5. Tujuan Penelitian	15
1.6. Manfaat Penelitian	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kemampuan Komunikasi	17
2.2. Kemampuan Komunikasi Matematik	19
2.3. Sikap	23
2.4. Sikap Positif Terhadap Matematika	27
2.5. Pendekatan Kontekstual	33
2.6. Pembelajaran Biasa	41
2.7. Perbedaan Pedagogik	43
2.8. Teorema Pythagoras	44
2.9. Penerapan Materi Teorema Pythagoras dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual	48
2.10. Teori Belajar yang Melandasi pendekatan Kontekstual	52
2.11. Hasil Penelitian Yang Relevan	56
2.12. Kerangka Konseptual	57
2.13. Hipotesis Penelitian	65
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Jenis Penelitian	66
3.2. Populasi dan Sampel	66
3.3. Desain Penelitian	69
3.4. Variabel Penelitian	71
3.5. Instrumen Penelitian	71
3.6. Analisis Butir Soal	76
3.7. Lembar Observasi Proses Pembelajaran	79
3.8. Teknik Analisis Data	80

3.9. Definisi Operasional.....	87
3.10. Prosedur Penelitian.....	88
3.11. Waktu Pelaksanaan Penelitian dan Indikator Kinerja.....	91
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	92
4.1.1 Hasil Uji Coba Perangkat Pembelajaran dan Instrumen Tes	93
4.1.2 Tes Kemampuan Awal Matematika.....	94
4.1.3 Tes Kemampuan Komunikasi Matematik.....	95
4.1.4 Skala Sikap.....	97
4.1.5 Analisis Data Penelitian	98
4.1.6 Hasil Lembar Observasi Guru dan Siswa Selama Pembelajaran	131
4.1.7 Analisis Proses penyelesaian Masalah Siswa.....	135
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	150
4.2.1 Faktor Pembelajaran.....	152
4.2.2 Faktor Kemampuan Komunikasi Matematik	157
4.2.3 Faktor Sikap Positif.....	159
4.2.4 Faktor Interaksi	159
4.2.5 Proses Penyelesaian Masalah Siswa	160
4.3. Keterbatasan Penelitian	162
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Simpulan	165
5.2. Implikasi.....	166
5.3. Saran	167
DAFTAR PUSTAKA	169
LAMPIRAN.....	172

