

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bagian terdahulu dapat diambil beberapa simpulan yang berkaitan dengan faktor pembelajaran terhadap kemampuan komunikasi matematik dan sikap positif siswa terhadap matematika. Adapun simpulan-simpulan tersebut sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajarkan dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi untuk semua indikator dibandingkan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa
2. Peningkatan sikap positif siswa terhadap matematika yang diajarkan dengan pendekatan kontekstual lebih tinggi untuk semua indikator dibandingkan siswa yang diajarkan dengan pembelajaran biasa
3. Tidak terdapat interaksi antara penerapan pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematik siswa. Hal ini dikarenakan pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa tidak memberikan pengaruh secara bersama-sama yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa. Perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematik siswa disebabkan oleh perbedaan pendekatan pembelajaran yang diterapkan bukan karena kemampuan awal matematika siswa.

4. Tidak terdapat interaksi antara penerapan pendekatan pembelajaran dengan kemampuan awal matematika siswa dalam meningkatkan sikap positif siswa terhadap matematika. Hal ini dikarenakan pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika siswa tidak memberikan pengaruh secara bersama-sama yang signifikan terhadap peningkatan sikap positif siswa. Perbedaan peningkatan sikap positif siswa disebabkan oleh perbedaan pendekatan pembelajaran yang diterapkan bukan karena kemampuan awal matematika siswa.
5. Proses penyelesaian siswa dalam menyelesaikan masalah kemampuan komunikasi matematik pada pendekatan kontekstual lebih tepat dan strategi penyelesaian yang digunakan lebih bervariasi dibandingkan dengan proses penyelesaian yang dihasilkan oleh siswa pada pembelajaran biasa. Hal ini dapat ditemukan pada lembar jawaban postes kemampuan komunikasi matematik siswa.

5.2 Implikasi

Penemuan dalam penelitian menunjukkan kemampuan komunikasi matematik siswa yang diajarkan dengan pendekatan kontekstual lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajarkan melalui pembelajaran biasa. Hal ini berimplikasi pada pemilihan pendekatan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di sekolah menengah pertama harus mempunyai cukup pengetahuan teoretis maupun keterampilan dalam memilih pendekatan pembelajaran yang mampu mengubah siswa lebih aktif, mengkontruksi pengetahuan sendiri, memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih leluasa menjawab permasalahan dengan caranya sendiri,

mempunyai pengalaman secara matematis dan mampu melatih komunikasi matematika. Salah satu pendekatan pembelajaran yang dapat mengubah siswa ke arah yang lebih positif tersebut adalah pendekatan kontekstual. Perubahan itu sendiri akan mampu melatih kemampuan komunikasi matematik siswa sejak dini.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pendekatan pembelajaran kontekstual akan meningkatkan sikap positif siswa terhadap matematika. Sebenarnya dengan memiliki sikap positif saja maka minat siswa untuk belajar matematikapun akan tumbuh dan berkembang pada diri siswa. Pada dasarnya kecerdasan seseorang bukan karena memang orang tersebut sudah memiliki bakat tetapi bila seseorang menyukai bidang yang digeluti atau seseorang sudah memiliki sikap yang positif dengan bidang yang dingelutinya maka tidak menutup kemungkinan orang tersebut akan ahli dalam bidang yang disukainya.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi pada uraian di atas, maka ada beberapa saran berikut yang menjadi perhatian dari semua pihak yang berkepentingan:

1. Pendekatan kontekstual sangat potensial untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika, terutama pada saat mempelajari konsep dasar suatu materi pada beberapa topic yang sesuai.
2. Pendekatan pembelajaran kontekstual akan sangat baik diterapkan dalam meningkatkan kemampuan komunikasi dan sikap positif siswa khususnya pada siswa yang berkategori kemampuan rendah.

3. Untuk meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan kemampuan guru menerapkan berbagai jenis pendekatan pembelajaran agar pembelajaran dapat memenuhi tujuan pembelajaran matematika, maka guru harus *update* tentang informasi perkembangan dunia pendidikan matematika, baik itu dari segi pendekatan pembelajaran terbaru yang mulai dikembangkan di negara-negara maju maupun informasi lainnya yang menunjang peningkatan keberhasilan proses belajar mengajar.
4. Selanjutnya kepada peneliti disarankan untuk kiranya dapat melanjutkan penelitian ini ke arah yang lebih kompleks lagi. Guna memperoleh penemuan yang lebih terperinci.

THE
Character Building
UNIVERSITY