

DAFTAR LAMPIRAN

Isi	Halaman
A. Lampiran A:	
Perangkat Pembelajaran	
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendekatan PMR	172
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Pendekatan Biasa	200
3. Lembar Aktivitas Siswa (LAS) Pendekatan PMR	210
4. Kisi-kisi dan butir soal pretes dan postes instrument Tes penalaran	237
5. Kunci jawaban soal pretes dan postes kemampuan penalaran	247
6. Kisi-kisi dan butir soal Self efficacy	252
B. Lampiran B:	
Instrument penelitian	
1. Daftar Nama Siswa MTs Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Untuk Kelas Eksperimen	258
2. Daftar Nama Siswa MTs Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Untuk Kelas Kontrol	259
3. Daftar Nama Siswa MTs Umar Bin Khattab (UBK) Untuk Kelas Eksperimen	260
4. Daftar Nama Siswa MTs Umar Bin Khattab (UBK) Untuk Kelas Kontrol	261
5. Hasil Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	262
6. Nilai N- Gain Kemampuan Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	266
7. Hasil Pretes dan Postes Skala <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	267
8. Nilai N- Gain Skala <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	271
C. Lampiran C:	
Uji Coba Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen	
1. Lembar Validasi	273
2. Hasil Pertimbangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	274
3. Hasil Pertimbangan Lembar Aktivitas Siswa	276
4. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Data Ujicoba Tes Kemampuan Penalaran Matematik Siswa	285
5. Hasil Uji Validitas dan Reabilitas Data Ujicoba Skala <i>Self-Efficacy</i> Siswa	296
D. Lampiran D:	
Hasil Output SPSS	298

E. Lampiran E:**Jadwal dan Dokumentasi Penelitian**

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di Sekolah MTs Yayasan Pendidikan Islam (YPI)	314
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Di Sekolah MTs Umar Bin Khattab (UBK)	316
3. Pembagian Nama Kelompok Kelas Eksperimen	318
4. Dokumentasi Penelitian	320



THE
Character Building
UNIVERSITY

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1.	Implementasi PMR	44
Tabel 2.2.	Perbedaan Pedagogis Pendekatan Matematika Realistik dengan Pendekatan Pembelajaran Biasa	54
Tabel 3.1.	Akreditasi SMP/Mts Sekecamatan Batang Kuis Tahun Ajaran 2011/2012	77
Tabel 3.2.	Randomized Control-Group Pree Test-Post Test Design	79
Tabel 3.3.	Weiner tentang Keterkaitan antara Variabel Bebas, Variabel Terikat, dan Kontrol	79
Tabel 3.4.	Kisi-kisi Tes Kemampuan Penalaran Matematika Siswa	81
Tabel 3.5.	Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Penalaran Matematika	82
Tabel 3.6.	Skor Alternatif Jawaban Skala <i>Self-Efficacy</i>	84
Tabel 3.7.	Kisi-kisi Instrumen <i>Self-Efficacy</i> Siswa	84
Tabel 3.8.	Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	85
Tabel 3.9.	Hasil Validasi Pretes dan Postes Penalaran Matematika	86
Tabel 3.10.	Hasil Validasi Skala self-efficacy siswa	87
Tabel 3.11.	Analisis Validitas Tes Kemampuan Penalaran	89
Tabel 3.12.	Analisis reliabilitas Tes Kemampuan Penalaran	90
Tabel 3.13.	Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Tes Penalaran Matematika ..	91
Tabel 3.14.	Hasil Perhitungan Daya Beda Tes Penalaran Matematika	93
Tabel 3.15.	Keterkaitan Antara Rumusan Masalah, Hipotesis, Data, dan Uji Statistik	94
Tabel 4.1.	Sebaran Sampel Penelitian	103
Tabel 4.2.	Data Hasil Pretes	104
Tabel 4.3.	Hasil Uji Normalitas Pretes Penalaran Matematis Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	105
Tabel 4.4.	Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes Penalaran Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	106
Tabel 4.5.	Hasil Uji Persamaan Dua Rerata Pretes Penalaran Siswa	108
Tabel 4.6.	Data Hasil Postes Keseluruhan Siswa	109
Tabel 4.7.	Hasil Uji Normalitas Nilai Postest Penalaran Matematis Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	110
Tabel 4.8.	Hasil Uji Homogenitas Varians Postes Penalaran Matematis Siswa Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	111
Tabel 4.9.	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata Postes Penalaran Siswa	112
Tabel 4.10.	Rata-rata Kemampuan Penalaran Kelompok PMR dan Kelompok PB Berdasarkan Jenis Kelamin	114
Tabel 4.11.	Data Hasil Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis	115
Tabel 4.12.	Nilai Rataan Gain Ternormalisasi dan Kategorinya	115

Tabel 4.13.	Hasil Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Penalaran Matematis Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	117
Tabel 4.14.	Hasil Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Penalaran Matematis Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	118
Tabel 4.15.	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata skor N-Gain Penalaran Siswa	120
Tabel 4.16.	Uji ANAVA Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dengan Jenis Kelamin Terhadap Kemampuan Penalaran Siswa	121
Tabel 4.17.	Data Hasil Pretest	123
Tabel 4.18.	Hasil Uji Normalitas Pretest <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	124
Tabel 4.19.	Hasil Uji Homogenitas Varians Pretes <i>Self-Efficacy</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	125
Tabel 4.20.	Hasil Uji Persamaan Dua Rerata Pretes <i>self-efficacy</i> Siswa	127
Tabel 4.21.	Data Hasil Postest Keseluruhan Siswa	127
Tabel 4.22.	Hasil Uji Normalitas Postest <i>Self-Efficacy</i> Siswa Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	128
Tabel 4.23.	Hasil Uji Homogenitas Varians Postes <i>Self-Efficacy</i> Siswa Untuk Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
Tabel 4.24.	Hasil Uji Perbedaan Dua Nilai Rata-rata Postes <i>Self-Efficacy</i> Siswa	130
Tabel 4.25.	Rata-rata <i>Self-Efficacy</i> Kelompok PMR dan Kelompok PB Berdasarkan Jenis Kelamin	131
Tabel 4.26.	Data Hasil Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> siswa Serta Nilai Rataan Gain Ternormalisasi dan Kategorinya	134
Tabel 4.27.	Hasil Uji Normalitas N-Gain <i>Self-Efficacy</i> Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	135
Tabel 4.28.	Hasil Uji Homogenitas N-Gain <i>Self-Efficacy</i> Pada Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	136
Tabel 4.29.	Hasil Uji Perbedaan Dua Rerata skor N-Gain <i>Self-Efficacy</i> Siswa ..	137
Tabel 4.30.	Uji ANAVA Interaksi Antara Pendekatan Pembelajaran Dengan Jenis Kelamin Terhadap <i>self-efficacy</i> Siswa	139
Tabel 4.31.	Rangkuman Hasil Pengujian Hipotesis Penelitian Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dan <i>Self-Efficacy</i> Siswa	141