

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan temuan penelitian selama pembelajaran dengan PMR dengan menekankan pada kemampuan komunikasi dan koneksi matematis maka peneliti memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Kemampuan komunikasi matematis antara siswa SMA Negeri 1 Salapian yang diberi pembelajaran dengan PMR lebih tinggi dibanding kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari hasil analisis kovarians (ANAKOVA) bahwa siswa yang diajar di kelas kontrol memiliki nilai lebih rendah 2,054 dibanding siswa di kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran dengan PMR lebih tinggi 2,054 dibanding siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.
2. Kemampuan koneksi matematis antara siswa SMA Negeri 1 Salapian yang diberi pembelajaran dengan PMR lebih tinggi dibanding kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pembelajaran konvensional. Hal ini terlihat dari hasil analisis kovarians (ANAKOVA) bahwa siswa yang diajar di kelas kontrol memiliki nilai lebih rendah 8,917 dibanding siswa di kelas eksperimen. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa yang diajar dengan pembelajaran dengan PMR lebih tinggi 8,917 dibanding siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional.

3. Kadar aktivitas aktif siswa selama pembelajaran, untuk mendengar/memperhatikan guru, memahami LAS, buku siswa dan lain-lain, menemukan cara penyelesaian, menyelesaikan masalah, mengajukan pertanyaan, diskusi, memperagakan hasil, membuat kesimpulan dan kegiatan yang tidak relevan dengan pembelajaran, berada pada batas toleransi Persentasi Waktu Ideal (PWI).
4. Respon siswa terhadap komponen dan proses pembelajaran dengan PMR adalah positif.
5. Proses penyelesaian jawaban siswa dengan Pendekatan Matematika Realistik lebih bervariasi dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

## 5.2 Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yaitu:

1. Kepada Guru
  - a. Pembelajaran menggunakan PMR pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan komunikasi matematis dan koneksi matematis siswa dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran matematika yang inovatif khususnya dalam mengajarkan materi Persamaan Kuadrat dan Fungsi Kuadrat.
  - b. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasan matematika dalam bahasa dan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

- c. Agar pembelajaran dengan PMR lebih efektif diterapkan pada pembelajaran matematika, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, LAS, dan RPP).
  - d. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat melaksanakannya dalam pembelajaran matematika sehingga pembelajaran konvensional secara sadar dapat ditinggalkan perlahan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.
2. Kepada Lembaga terkait
    - a. Pembelajaran dengan PMR, yang menekankan kemampuan komunikasi matematis dan koneksi matematika masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan koneksi matematis siswa.
    - b. Pembelajaran dengan PMR dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan koneksi matematis siswa pada materi Persamaan Kuadrat dan Fungsi Kuadrat, sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai strategi pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan matematika yang lain.

3. Kepada peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan PMR dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan koneksi matematis siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan kontekstual PMR dalam meningkatkan kemampuan/ aspek matematika lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.