

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan pada bab IV dan temuan selama pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* menggunakan software Autograph, diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah :

1. Tidak terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kemampuan komunikasi matematika siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph dengan pembelajaran secara konvensional yang menggunakan software Autograph.
2. Terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan antara kemandirian belajar siswa melalui pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph dengan pembelajaran secara konvensional yang menggunakan software Autograph
3. Proses penyelesaian jawaban siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph lebih bervariasi, lebih mampu mengutarakan ide, mampu memunculkan cara-cara yang berbeda dalam proses penyelesaian masalah yang mengukur kemampuan siswa menyatakan data dalam bentuk tabel ke

dalam ide matematika dan kemampuan menjelaskan ide matematika dan menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari dibandingkan dengan proses penyelesaian jawaban siswa yang diajar dengan pembelajaran konvensional yang menggunakan software Autograph.

4. Respon siswa terhadap komponen dan proses pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph adalah positif. Pembelajaran ini membuat siswa senang, lebih berani, tertarik untuk mengikuti pembelajaran berikutnya dengan kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph serta menumbuhkan rasa kebersamaan dalam belajar melalui diskusi kelompok.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan pembelajaran oleh guru matematika. Guru matematika di sekolah menengah pertama harus mempunyai cukup pengetahuan teoritis maupun keterampilan dalam memilih pembelajaran yang merangsang siswa untuk berani unjuk kerja mengungkapkan ide/gagasannya, mampu mengubah siswa menjadi lebih aktif, dan mampu berdiskusi dengan temannya.

Implikasi lainnya yang perlu mendapat perhatian guru adalah dengan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph siswa menjadi aktif mengemukakan pendapatnya. Diskusi dalam kelompok yang terjadi menjadikan siswa saling membantu, saling bekerja sama dan saling menghargai pendapat temannya. Diskusi antar kelompok menjadikan siswa lebih kritis dalam menanggapi hasil pekerjaan dari kelompok lain serta dalam diskusi

terjadi refleksi atas penyelesaian yang telah dilakukan pada masing-masing kelompok.

Dalam menyelesaikan permasalahan yang ada terdapat proses penyelesaian jawaban pada kelas eksperimen yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph lebih bervariasi dibandingkan kelas yang pembelajarannya menggunakan konvensional yang menggunakan software Autograph. Siswa yang pembelajarannya menggunakan kooperatif tipe *Jigsaw* menggunakan software Autograph dapat memunculkan kemandirian siswa, siswa lebih kreatif dalam mengkomunikasikan penyelesaian masalah dibandingkan siswa yang pembelajarannya menggunakan pembelajaran konvensional yang menggunakan software Autograph, segala keberhasilan hasil kerjanya tidak lepas dari bantuan guru.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa rekomendasi yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Rekomendasi tersebut sebagai berikut.

1. Kepada Guru

- a. Dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* sebaiknya pada awal pembelajaran menjelaskan aturan main keenam tahapan dalam proses pembelajaran yang diharapkan, memiliki kemampuan yang memadai dalam mengantisipasi skenario

pembelajaran yang telah direncanakan ketika situasi kondisi tidak sesuai dengan harapan.

- b. Dalam menerapkan pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw sebaiknya guru berperan sebagai pendamping, memupuk tanggung jawab, terus melakukan pemantauan, memfasilitasi diskusi kelompok baik yang dilakukan oleh kelompok ahli maupun kelompok asal. Dan bentuk pemimpin diskusi untuk menjamin kelangsungan diskusi secara teratur dan tertib sehingga peserta benar-benar mengambil bagian dalam diskusi.
- c. Dalam menerapkan pembelajaran ini sebaiknya guru mengelompokkan siswa secara heterogen (keanekaragaman akademis, suku, latar belakang sosial, jenis kelamin) masing-masing kelompok asal dan pemberian tugas sesuai dengan kemampuan siswa.
- d. Dalam menampilkan hasil kerja siswa dalam bentuk persentasi menggunakan software Autograph gunakanlah infocus (LCD) dalam pelaksanaan pembelajaran dan pilih materi yang sulit dijelaskan dengan manual..
- e. Karena pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe jigsaw memerlukan waktu yang relatif banyak, maka dalam pelaksanaannya guru diharapkan dapat mengefektifkan waktu dengan sebaik-baiknya terutama dalam hal mengerjakan LAS dan pembentukan kelompok.

2. Kepada peneliti Lanjutan

Untuk peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sejenis, maka peneliti memberikan saran :

- a. Sebaiknya melakukan penelitian pada sekolah yang memiliki fasilitas komputer yang memadai atau siswa sudah memiliki laptop masing-masing artinya setiap siswa mendapatkan satu komputer atau laptop. Tidak hanya fasilitas komputer, tetapi ada sarana lain seperti infocus (LCD).
- b. Perlu dilakukan penelitian yang berbeda, misalnya pada tingkat sekolah menengah pertama. Dengan materi dan populasi penelitian yang lebih banyak lagi.
- c. Sebaiknya sebelum pelaksanaan dilakukan pengecekan sarana yang ada, seperti infokus, komputer (laptop), dan pada saat menginstal laptop siswa, peneliti melakukannya sebelum pelaksanaan penelitian.
- d. Perlu diteliti lebih lanjut masalah pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* yang menggunakan software Autograph apakah juga berperan dalam meningkatkan kemampuan penalaran, problem solving dan koneksi matematik.
- e. Sebaiknya waktu penelitian dilakukan tidak berdekatan dengan Ujian Nasional.