

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan uji statistik serta pembahasan maka hasil penelitian pada materi Impuls dan Momentum di kelas X semester II SMA Swasta Al-Washliyah 1 Medan, maka disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif dengan metode *guided teaching* dengan *team quiz* lebih meningkat dengan nilai rata-rata pretes siswa sebesar 59 dan nilai rata-rata postes siswa sebesar 73 dari pada dengan menerapkan pembelajaran konvensional dengan nilai rata-rata pretes 55 dan nilai rata-rata postes 65,40. Dan ternyata hasil belajar siswa dengan menggunakan model kooperatif dengan metode *guided teaching* dengan *team quiz* dari nilai rata-rata postesnya telah mencapai kriteria kelulusan minimal (KKM).
2. Aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran menggunakan model kooperatif dengan metode *guided teaching* dengan *team quiz* dalam setiap pertemuan terjadi peningkatan keaktifan siswa. Pada pertemuan I nilai rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 60,73 dengan kategori kurang aktif, pertemuan II nilai rata-rata aktivitas belajar siswa meningkat sebesar 67,05 dengan kategori cukup aktif dan pada pertemuan III nilai rata-rata aktivitas belajar siswa sebesar 78,03 dengan kategori aktif.
3. Ada pengaruh model kooperatif dengan metode *guided teaching* dengan *team quiz* terhadap hasil belajar siswa. Hal ini berdasarkan analisis uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,945 > 1,668$).

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu:

1. Untuk guru ataupun peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model Kooperatif dengan metode *Guided Teaching* dengan *Team Quiz* ini supaya mempersiapkan aplikasi dalam kehidupan sehari-hari yang menarik dan terkait pada materi pelajaran sehingga siswa akan tertarik mengikuti pelajaran.
2. Untuk guru ataupun peneliti selanjutnya yang ingin meneliti menggunakan model Kooperatif dengan metode *Guided Teaching* dengan *Team Quiz* disarankan untuk memperhatikan efisiensi waktu dalam pembentukan kelompok, terutama saat siswa melakukan eksperimen, quiz dan mengerjakan lembar kerja siswa sehingga semua sintaks efektif saat pelaksanaan proses pembelajaran.
3. Untuk guru ataupun peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model Kooperatif dengan metode *Guided Teaching* dengan *Team Quiz* diharapkan bisa membimbing siswa dalam mempresentasikan hasil diskusi dan mengatur waktu jalannya presentase.
4. Untuk guru ataupun peneliti selanjutnya yang ingin menggunakan model Kooperatif dengan metode *Guided Teaching* dengan *Team Quiz* hendaknya membuat deskriptor penilaian aktivitas yang lebih baik lagi dan disesuaikan dengan fase-fase siswa pada model pembelajaran berbasis kelompok dan agar lebih memperhatikan pembagian kelompok agar pembelajaran bisa berjalan lebih efektif.