

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan, hasil analisis data penelitian, dan pembahasan penelitian yang telah diuraikan pada Bab III dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

- 1) Hasil tindakan pada siklus I, setelah diberikan tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa terdapat 3 dari 32 orang siswa yang mengikuti tes memiliki nilai dengan kategori minimal “baik” atau sebesar 9,4% siswa memiliki tingkat kemampuan pemecahan masalah matematis secara klasikal. Kemudian setelah tindakan diperbaiki sesuai refleksi, pada siklus II sebanyak 3(tiga) kali pertemuan siswa kembali diberi tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa, terdapat 26 dari 32 orang siswa memiliki nilai dengan kategori minimal “baik”. Tingkat keberhasilan pada siklus II ini secara klasikal sebesar 81,2% ini berarti ada peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dari siklus I ke siklus II
- 2) Hasil tindakan siklus I, setelah diberikan Tes Hasil Belajar matematika terdapat 15 dari 32 orang siswa mengikuti tes memiliki nilai dengan kategori minimal “baik”. Berarti 46,9% tingkat ketuntasan belajar matematika secara klasikal. Kemudian setelah tindakan diperbaiki sesuai refleksi sebanyak 3 (tiga) kali pertemuan, terdapat 26 dari 32 orang siswa yang mengikuti tes memiliki nilai dengan kategori minimal “baik”. Berarti 81,2% tingkat ketuntasan belajar matematika klasikal. Dilihat dari

persentase keberhasilan siklus II menunjukkan adanya peningkatan ketuntasan belajar matematika siswa.

3) Hasil observasi aktivitas siswa pada tindakan siklus I terdapat 1 (satu) dari 5 (lima) kategori pengamatan aktivitas aktif siswa berada pada batas toleransi yang ditentukan, dan setelah tindakan diperbaiki sesuai refleksi, pada siklus II diperoleh 5 (lima) dari 5 (lima) kategori pengamatan aktivitas aktif telah berada pada batas toleransi yang ditentukan, hal ini menunjukkan adanya peningkatan kadar aktivitas aktif siswa dari siklus I ke siklus II.

4) Hasil observasi terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I aspek penilaian kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran berbasis masalah berada pada kategori “cukup baik” (3,5). Setelah tindakan diperbaiki sesuai refleksi, pada siklus II setiap aspek penilaian kemampuan guru mengelola pembelajaran berada dalam kategori “baik” (4). Hal ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran dari siklus I ke siklus II.

5) Hasil Observasi Respons Siswa terhadap model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Berbasis Budaya Batak menunjukkan bahwa siswa dan guru menyenangi kegiatan belajar dan berdiskusi yang diterapkan.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan diatas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Alokasi waktu pelaksanaan tindakan dalam penelitian ini hanya dilakukan 6 (enam) kali pertemuan dalam waktu 2 bulan. Untuk penelitian lebih lanjut agar dilaksanakan dalam waktu setidaknya 1(semester) atau 6 (enam) bulan, sehingga hasil yang diperoleh maksimal.
- 2) Penelitian selanjutnya agar menambah alokasi waktu pertemuan dalam penerapan model pembelajaran berdasarkan masalah berbasis budaya Batak.
- 3) Dalam penelitian ini, subjek yang diamati adalah siswa kelas XII IPS 2 SMAN 1 Galang. Bagi peneliti selanjutnya agar meneliti subjek pada tingkat sekolah yang yang lainnya yang sederajat pada daerah lainnya.
- 4) Bagi guru matematika, model PBM-B3 dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang akan diterapkan dikelas yang dinilai dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan ketuntasan belajar matematika siswa serta aktivitas belajar siswa.
- 5) Penerapan model PBM-B3 mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan ketuntasan belajar matematika siswa. Temuan penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran, maupun instrumen yang dihasilkan dalam penelitian ini dapat dijadikan referensi dalam upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis pada jenjang yang berbeda maupun mata pelajaran yang berbeda dengan penelitian ini.
- 6) LAS dan BPS pada penelitian ini disajikan telah menyinggung sedikit mengenai masalah yang akan diujikan, sebaiknya berbeda daripada yang telah dibahas dalam LAS dan BPS namun masil memiliki level sama.