

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang pengaruh strategi pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) terhadap hasil belajar siswa kelas XI Program Kompetensi Teknik Instalasi Tenaga Listrik SMK Negeri 13 Medan, data dan pembahasan yang di paparkan, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa kelas XI TITL SMK Negeri 13 Medan pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik yang diajarkan dengan strategi pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dari pada kelas kontrol dengan skor rata-rata 84,96 pada kompetensi dasar Menerapkan Prosedur Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik 3 Fasa Sesuai Dengan PUIL.
2. Hasil belajar siswa kelas XI TITL SMK Negeri 13 Medan pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori memiliki hasil belajar yang lebih rendah dengan skor rata-rata 77,68 pada kompetensi dasar Menerapkan Prosedur Pemasangan Instalasi Penerangan Listrik 3 Fasa Sesuai Dengan PUIL.
3. Hasil belajar siswa kelas XI TITL pada mata pelajaran instalasi penerangan listrik yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Dan juga dapat dibuktikan dengan hasil uji-t bahwa  $t_{hitung}$  sebesar 2.14 dan

dibandingkan dengan  $t_{\text{tabel}}$  berdasarkan taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ). Hasil dari perhitungan diatas diperoleh nilai  $t_{\text{hitung}} = 2.14 > t_{\text{tabel}} = 2.002$  artinya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.

## B. Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk perbaikan dan keefektifan pembelajaran di kelas yaitu :

1. Guru sebagai pendidik diharapkan bisa menerapkan pembelajaran yang mendorong siswa untuk bersikap aktif dan mandiri dalam pembelajaran seperti strategi pembelajaran kontekstual yang mana strategi pembelajaran ini mendorong siswa untuk bersikap mandiri dalam menyelesaikan suatu permasalahan dengan pengetahuan yang sudah dimiliki dan menghubungkannya ke dunia nyata dalam kehidupan sehari-hari. Strategi pembelajaran ini dicirikan dengan mencari solusi dari permasalahan yang dirancang sesuai dengan pengetahuan yang telah didapat dalam kehidupan sehari-hari sehingga dengan begitu siswa dapat mengkonstruksi dan menemukan pengetahuan baru dengan sendirinya tetapi tetap diarahkan oleh guru sebagai fasilitator. Hal ini membuat siswa menjadi seorang yang senantiasa mau berpikir dan tangkas dalam memecahkan permasalahan yang akan berguna nantinya di dunia kerja, sebagaimana diketahui bahwa lulusan SMK dipersiapkan untuk bisa langsung bekerja. Sehingga pada akhirnya, guru disarankan untuk dapat memilih dan

menerapkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran.

2. Bagi guru yang menggunakan strategi pembelajaran kontekstual (*Contextual Teaching And Learning*) hendaknya mampu menguasai kelas dan mengatur waktu dengan baik agar setiap kegiatan pada pembelajaran dapat terlaksana dengan lancar. Penggunaan strategi ini mengarahkan siswa untuk memahami materi yang sudah ada dengan menguhubungkannya ke dunia nyata atau dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Disarankan agar penelitian ini dapat ditindak lanjuti untuk setiap jenjang pendidikan dalam cakupan yang lebih luas tidak terbatas hanya pada Sekolah Menengah Kejuruan (SMK).