

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan masalah, analisis data dan temuan penelitian dapat disimpulkan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) dapat meningkatkan Pemahaman konsep belajar matematika siswa setelah melewati siklus I dan siklus II. Pada siklus I untuk pemahaman konsep telah diperoleh bahwa yang memenuhi ketuntasan individu sebanyak 3 orang atau sebesar 7,69 % dari 39 orang siswa. Sedangkan pada siklus II diperoleh yang memenuhi ketuntasan individu sebanyak 34 orang atau sebesar 87 %.
2. Pembelajaran dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) dapat meningkatkan kreativitas belajar matematika siswa setelah melewati siklus I dan siklus II, dilihat dari kreativitas siswa disiklus II pada aspek elaborasi memperoleh persentase yang tinggi sebesar 46 % maka hasil tes siklus I untuk kreativitas telah diperoleh bahwa yang memenuhi ketuntasan individu sebanyak 4 orang atau sebesar 10,26 % dari 39 orang siswa, sedangkan pada siklus II diperoleh ada 34 orang atau sebesar 87 % mencapai ketuntasan individual. Bila dilihat pada kesenjangan usia bahwa hasil tes pemahaman konsep dan kreativitas pada siklus I dan II untuk siswa yang usia lebih muda memiliki tingkat pemahaman konsep dan kreativitas yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang usianya lebih tua.

3. Pembelajaran dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) dapat meningkatkan aktivitas siswa. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas siswa dimana pada siklus I hanya 4 dari 6 kategori pengamatan aktivitas siswa yang efektif . Untuk siklus II 6 dari 6 kategori pengamatan aktivitas siswa yang efektif telah berada pada batas toleransi yang ditetapkan.
4. Pembelajaran dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) dapat meningkatkan respon siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata – rata persentase yang diperoleh siswa yaitu pada siklus I sebesar  $68,89 \% \leq 80 \%$  maka dikatakan respon siswa terhadap pembelajaran tidak positif dan pada siklus II sebesar  $86,55 \% \geq 80 \%$  maka dikatakan respon siswa terhadap pembelajaran positif.

## B. SARAN

Berdasarkan simpulan penelitian yang diusulkan di atas dapat ditarik beberapa saran sebagai berikut :

1. Pembelajaran dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) mampu meningkatkan pemahaman konsep serta Kreativitas matematika siswa. Temuan penelitian, hasil analisis data, perangkat pembelajaran, maupun instrumen yang dihasilkan dalam penelitian dapat dijadikan referensi dalam upaya merubah aktivitas siswa dan kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika siswa.
2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan masukan bagi sekolah untuk mengambil kebijakan peningkatan mutu dan inovasi pembelajaran di sekolah,

karena dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep dan kreativitas matematika siswa.

3. Informasi mengenai aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) dapat meningkatkan aktivitas siswa untuk pemahaman konsep dan kreativitas matematika siswa.
4. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam mengambil kebijakan karena dapat memberikan respon positif terhadap terhadap kegiatan pembelajaran siklus belajar (*learning cycle*).
5. Pembelajaran dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) pada fase eksplorasi dengan metode kelompok perlu dipertimbangkan sebab pada fase ini terjadi kendala yaitu keaktifan siswa menjadi tidak terkendali karena keheterogenan taraf usia siswa. Akan tetapi, tidak tertutup kemungkinan fase eksplorasi dengan Modul Model Siklus Belajar (*learning cycle*) dengan metode kelompok dapat dilakukan di SMP Reguler.