

ABSTRAK

Siti Lisiani. (2012). "Pembelajaran Dengan Modul Model Siklus Belajar (*Learning Cycle*) Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Kreativitas Belajar Matematika Siswa Smpn 5 Terbuka Medan".

Akar masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya pemahaman konsep dan kreativitas siswa pada pembelajaran matematika. Untuk mengatasi masalah tersebut, pada penelitian ini diterapkan model pembelajaran siklus belajar (*learning cycle*). Pertanyaan dalam penelitian adalah (1) apakah model pembelajaran siklus belajar dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, (2) apakah model pembelajaran siklus belajar dapat meningkatkan kreativitas siswa, (3) apakah model pembelajaran siklus belajar dapat meningkatkan aktivitas siswa, (4) apakah model pembelajaran siklus belajar dapat meningkatkan kemampuan guru mengelola pembelajaran, (5) apakah model pembelajaran siklus belajar dapat meningkatkan respon siswa dalam belajar matematika. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII negeri 5 terbuka medan dengan jumlah siswa 39 objek yang diamati dalam penelitian ini adalah pembelajaran model siklus belajar (*learning cycle*) dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep, kreativitas siswa dalam pembelajaran matematika, aktivitas siswa, kemampuan guru mengelola pembelajaran dan respon siswa dalam pembelajaran matematika.

Dalam penelitian ini disusun perangkat pembelajaran seperti: Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), Modul siswa, lembar aktivitas siswa (LAS). Dari hasil validasi keseluruhan perangkat pembelajaran menunjukkan bahwa secara keseluruhan perangkat pembelajaran dapat digunakan. Menyusun instrumen tes untuk mengetahui pemahaman konsep, kreativitas siswa dan lembar observasi siswa. Sebelum instrumen digunakan, tersebut dahulu diujicoba dan hasilnya untuk instrumen pemahaman konsep koefisien realibilitasnya sebesar 0,864 siklus I dan siklus II sebesar 0,901 sedang untuk instrumen kreativitas koefisien realibilitasnya sebesar 0,827 siklus I dan siklus II sebesar 0,785 dinyatakan valid dengan tingkat realibilitasnya tinggi dan sedang keduanya memiliki korelasi validasi kategori valid.

Hasil penelitian dianalisis secara deskriptif dan diperoleh melalui model pembelajaran siklus belajar dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini diketahui dari rata-rata pada siklus I sebesar 38,69 dan pada siklus II menjadi 70,86 pembelajaran model siklus belajar dapat meningkatkan kreativitas siswa pada siklus I sebesar 37,5 dan pada siklus II sebesar 67,15. Persentase pemahaman konsep siklus I dan siklus II meningkat 79,31 % sedangkan kreativitas siklus I dan siklus II meningkat 76,8 %. Aktivitas aktif siswa meningkat 0,99. Kemampuan guru mengelola pembelajaran model siklus belajar pada siklus I 3,4 dengan kategori "cukup baik" sedangkan pada siklus II 4,32 dengan kategori "baik". Respon siswa terhadap komponen dan kegiatan pembelajaran model siklus belajar adalah positif.

ABSTRACT

Siti Lisiani. (2012). "Learning With Model Module Learning Cycle As Efforts Enhance Understanding of Mathematics Concepts And Creative Learning in Junior High School Government 5 Open Field Medan.

Root of the problem in this study is the lack of understanding of concepts and creativity of students in learning mathematics. To overcome this problem, in this study applied the learning cycle model of learning (learning cycle). Questions in the study were (1) whether learning cycle can increase students' understanding of concepts, (2) whether the learning cycle can raise the creativity of students, (3) whether the learning cycle can increase the activity become active students, (4) whether the learning cycle can increase the ability of teachers to manage learning, (5) whether the learning cycle can be used in an effort to improve response in learning mathematics.

This research is a class action is the subject of this study for grade VIII students in junior high school government 5 open field medan with the number of students who research 39 objects in this study is learning cycle in an effort to increase understanding of the concept, the creativity of students in learning mathematics, the activity become active students, the ability of teachers to manage learning and student responses in mathematics learning.

In this research sets of learning tools such as:

Learning implementation plan (RPP), module for students, the student activity sheet (LAS). Overall validation of the results of the study showed that overall learning devices can use arrange test instruments to determine the understanding of the concept, the creativity of students and student observation sheet. Before the instrument is used, the first in the trial and the results for understanding the concept of the instrument coefficient of 0.864 reliability cycle I and cycle II of 0.901 is as instrument creativity reliability coefficient of 0.827 cycle I and cycle II of 0.785 is valid with a high level and are reliability, both of them have a valid category correlation validation.

The results were analyzed descriptively and obtained through the learning cycle model of learning in enhancing students' understanding of mathematical concepts. It is known from the average of the first cycle of 38.69 and 70.86 in the second cycle to the learning cycle model of learning can improve students' creativity in a cycle of 37.5 and 67.15 for the second cycle. Percentage of understanding the concept of cycle I and cycle II increased 79.31% while the creativity cycle I and cycle II increased 76.8%. Active student activity increased 0.99. The ability of teachers to manage the learning cycle model study on the cycle I 3.4 with the category of "good enough" while in the second cycle 4.32 with the category of "good". Response of students to the components and activities learning cycle model is positive.

Based on the conclusions of this study suggest (A) teaching learning cycle model can be used in an effort to improve students' understanding of the concept of creativity in the field of mathematical study, (B) to the teachers, are expected to implement the learning cycle model of learning in other subjects in the learning of mathematics or as appropriate subject.