

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Pembelajaran matematika baik dengan Pendekatan Matematika Realistik (PMR) maupun dengan cara Pendekatan Konvensional (PMK) dapat meningkatkan kemampuan komunikasi dan disposisi matematis siswa. Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan seperti yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang diberi pendekatan PMR secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diberi pendekatan konvensional. Dalam hal ini, kemampuan komunikasi matematis siswa dengan KAM sedang dan rendah yang memperoleh pembelajaran dengan PMR secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan diajar dengan pembelajaran konvensional.
- 2) Tidak terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika (KAM) terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis.
- 3) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa yang proses pembelajarannya menggunakan PMR lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional. Dalam hal ini, kemampuan berpikir kreatif siswa dengan KAM sedang dan

rendah yang memperoleh pembelajaran dengan PMR secara signifikan lebih baik dibandingkan dengan diajar dengan pembelajaran konvensional

- 4) Terdapat interaksi antara pendekatan pembelajaran dan kemampuan awal matematika (KAM) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kreatif
- 5) Proses jawaban yang dibuat siswa dalam menyelesaikan masalah menggunakan PMR lebih bervariasi dibanding dengan siswa pada pembelajaran konvensional. Hal ini ditemukan dari hasil kerja siswa baik yang diajarkan dengan PMR maupun konvensional. Hasil kerja siswa yang diajar dengan PMR lebih bervariasi dan dapat memberikan penyelesaian yang benar dengan lebih 1 cara
- 6) Respon siswa terhadap pembelajaran matematika dengan PMR lebih positif. Diperoleh dari lembar observasi yang diberikan diakhir pembelajaran pada kelompok siswa yang pembelajarannya dengan PMR.

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan dari hasil penelitian ini, maka berikut beberapa saran yang perlu mendapat perhatian dari semua pihak yang berkepentingan terhadap penggunaan pendekatan PMR dalam proses pembelajaran matematika khususnya pada tingkat pendidikan dasar. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut. Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut.

## 1. Kepada Guru

- a. Bagi para guru, agar pelaksanaan pembelajaran dengan PMR dapat lebih berhasil dengan baik di kelas, sebaiknya mempersiapkan dengan matang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan Lembar Aktivitas Siswa (LAS) dan mempertimbangkan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah kontekstual dalam LAS
- b. Pembelajaran menggunakan pendekatan matematika realistik pada pembelajaran matematika yang menekankan kemampuan komunikasi matematis dan berpikir kreatif sehingga merupakan salah satu alternatif untuk menerapkan pembelajaran untuk materi skala dan perbandingan
- c. Pada pembelajaran konvensional diharapkan adanya pemberian LAS sehingga siswa termotivasi. Dalam proses pembelajaran juga diharapkan adanya kegiatan pembelajaran yang menekankan "*process of doing mathematics*". Guru juga dapat memberikan reward kepada siswa baik berupa kartu matematika, pujian, tambahan nilai, atau hadiah kecil di akhir pembelajaran.
- d. Dalam setiap pembelajaran guru sebaiknya menciptakan suasana belajar yang memberi kesempatan kepada siswa untuk mengungkapkan gagasan-gagasannya dengan cara mereka sendiri, sehingga dalam belajar matematika siswa menjadi berani berargumentasi, lebih percaya dan kreatif.

## 2. Kepada Lembaga terkait

- a. Pendekatan Matematika Realistik perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar

matematika siswa, khususnya meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan berpikir kreatif

- b. Pendekatan Matematika Realistik dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematika siswa pada pokok bahasan skala dan perbandingan

### 3. Kepada peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan pendekatan matematika realistik dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan komunikasi matematika siswa secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. karena karakteristik pendekatan PMR memungkinkan siswa untuk menemukan cara-cara baru dalam menyelesaikan masalah matematis yang diberikan. perlu diteliti bagaimana pengaruh pendekatan PMR terhadap kemampuan matematis lainnya, seperti kemampuan pemahaman, penalaran, pemecahan masalah, berpikir kritis, dan kreatif