

DAFTAR TABEL

		Halaman
Tabel 2.1.	Tahapan dalam Pembelajaran Berdasarkan Masalah	38
Tabel 2.2.	Perbedaan Paedagogik Antara Pembelajaran Berdasarkan Masalah dengan Pembelajaran Konvensional	47
Tabel 3.1.	Ukuran Sampel Penelitian	71
Tabel 3.2.	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika Tiap Kelas Sampel Penelitian.....	72
Tabel 3.3.	Uji Homogenitas Varians Kemampuan Awal Matematika Siswa MTs Al Azhar dan MTs Miftahussalam.....	72
Tabel 3.4.	Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika Siswa	73
Tabel 3.5.	Tabel <i>Weiner</i> tentang Kaitan Antara Variabel Terikat, dan Variabel Bebas	74
Tabel 3.6.	Waktu Pelaksanaan Penelitian	76
Tabel 3.7.	Tabel Hasil Tes Validitas Instrumen Pretes dan Postes	79
Tabel 3.8.	Tabel Hasil Tes Realiabilitas Instrumen Pretes dan Postes	80
Tabel 3.9.	Tabel Hasil Daya Pembeda Instrumen Pretes dan Postes	81
Tabel 3.10.	Tabel Hasil Tingkat Kesukaran Instrumen Pretes dan Postes	82
Tabel 3.11.	Koefisien Reliabilitas Angket Sikap Belajar Siswa	84
Tabel 3.12.	Teknik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	85
Tabel 3.13.	Teknik Penilaian Proses Penyelesaian Masalah	86
Tabel 3.14.	Keterkaitan Permasalahan , Hipotesis, dan Jenis Uji Statistik yang digunakan	87
Tabel 4.1.	Sebaran Sampel Penelitian	89
Tabel 4.2.	Deskripsi Data Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kedua Kelompok Pembelajaran	90
Tabel 4.3.	Deskripsi N-Gain Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Kategori Kemampuan Awal Matematika Siswa	93

Tabel 4.4.	Hasil Statistik Uji Normalitas N-Gain peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan kategori kemampuan awal matematika siswa	94
Tabel 4.5.	Hasil Statistik Uji Homogenitas N-Gain peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika berdasarkan kategori kemampuan awal matematika siswa	94
Tabel 4.6.	Hasil Statistik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Kelompok KAM Menggunakan Anava 1 jalur	95
Tabel 4.7.	Deskripsi N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Kategori Sikap Belajar Matematika Siswa	96
Tabel 4.8.	Hasil Statistik Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Kategori Sikap Belajar Matematika Siswa	98
Tabel 4.9.	Hasil Statistik Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Kategori Sikap Belajar Matematika Siswa	98
Tabel 4.10.	Hasil Statistik Peningkatan kemampuan Pemecahan Masalah Antara Siswa yang Memiliki Sikap Belajar Positif dan Negatif Menggunakan Uji-t	99
Tabel 4.11.	Hasil Statistik Uji Normalitas N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran Yang Digunakan	100
Tabel 4.12.	Hasil Statistik Uji Homogenitas N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran Yang Digunakan	100
Tabel 4.13.	Hasil Statistik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Antara Siswa yang Menggunakan PBM dan Konvensional Menggunakan Uji Statistik Mann-Whitney	101

Tabel 4.14.	Deskripsi N-Gain Kelompok Data Berdasarkan Kategori Kemampuan Awal Matematika dan Model Pembelajaran yang Digunakan	103
Tabel 4.15.	Hasil Statistik Uji Normalitas N-Gain Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan KAM dan Model Pembelajaran	104
Tabel 4.16.	Hasil Statistik Uji Homogenitas N-Gain Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan KAM dan Model Pembelajaran	104
Tabel 4.17.	Hasil Statistik Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan kategori Kemampuan Awal dan Model Pembelajaran Menggunakan Uji-Friedman 2 arah.....	105
Tabel 4.18.	Penilaian Ketuntasan Belajar Siswa	107
Tabel 4.19.	Skor Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Berdasarkan Masalah	108
Tabel 4.20.	Penskoran Proses Jawaban Siswa Nomor 1	112
Tabel 4.21.	Penskoran Proses Jawaban Siswa Nomor 2	119
Tabel 4.22.	Penskoran Proses Jawaban Siswa Nomor 3	125
Tabel 4.23.	Penskoran Proses Jawaban Siswa Nomor 4	131
Tabel 4.24.	Penskoran Proses Jawaban Siswa Nomor 5	136