

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam penelitian ini, diperoleh beberapa temua yaitu tercapainya tujuan penelitian yang telah ditetapkan. Adapun beberapa kesimpulan yang diperoleh, yaitu:

1. Pengaruh kemampuan awal matematis siswa terhadap penyelesaian soal-soal *high order tinking* ditinjau:
 - a. Secara umum, kemampuan awal matematis siswa berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian soal *high order thinking* secara umum dan besar pengaruhnya yaitu 52,1%.
 - b. Berdasarkan aspek analisis, kemampuan awal matematis siswa berpengaruh signifikan terhadap penyelesaian soal *high order thinking* aspek menganalisis dan besar pengaruhnya yaitu 19,9%.
 - c. Berdasarkan aspek evaluasi, kemampuan awal matematis siswa tidak berpengaruh terhadap penyelesaian soal *high order thinking* aspek mengevaluasi dan besar pengaruhnya yaitu hanya 0,5%.
 - d. Berdasarkan aspek mencipta, kemampuan awal matematis siswa tidak berpengaruh terhadap penyelesaian soal *high order thinking* aspek mencipta dan besar pengaruhnya hany 5,3%.
2. Siswa dikategorikan mampu dalam menyelesaikan soal-soal *high order thinking*. Untuk soal kemampuan awal aspek analisis diperoleh kemampuannya sebesar 71,3%, aspek evaluasi diperoleh kemampuannya sebesar 28,7%, dan aspek mencipta diperoleh kemampuannya sebesar 3,4% dengan rata-rata pencapaian indikator sebesar 34,5% yang artinya pencapaian setiap indikator *high order thinking* termasuk kategori buruk. Sedangkan untuk soal *posttest* aspek analisis diperoleh kemampuannya sebesar 72,4%, aspek evaluasi diperoleh kemampuannya sebesar 52,9%, dan aspek mencipta diperoleh kemampuannya sebesar 27,6% dengan rata-rata pencapaian

indikator sebesar 50,9% yang artinya pencapaian setiap indikator kemampuan *high order thinking* termasuk kategori cukup baik..

3. Faktor-faktor yang menyebabkan siswa keliru dalam menyelesaikan soal-soal *high order thinking* dapat dilihat dari hasil data penyelesaian siswa, hasil wawancara dan lembar perasaan. Diperoleh faktor kekeliruannya berupa kurang telitinya siswa dalam proses penyelesaian soal, kurang sistematis dalam menyelesaikan soal menggunakan rumus, kurangnya pemahaman terhadap soal, ketidaklengkapan dalam membaca soal, tidak konsisten dalam penulisan simbol dan kurangnya perhatian dari orang tua.

5.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Kemampuan awal matematis siswa berpengaruh dalam penyelesaian soal-soal *high order thinking*, maka untuk kedepannya harus lebih memperhatikan kemampuan awal siswa sebelum memulai pembelajaran supaya pengetahuan siswa selama proses pembelajaran dapat meningkat dan hasil belajar yang diperoleh lebih baik.
2. Dalam proses pembelajaran, sebaiknya siswa dilatih untuk menyelesaikan soal-soal yang bertipe *high order tinkng*, sehingga kemampuan siswa akan meningkat.
3. Jika siswa kurang teliti dalam menyelesaikan soal, tidak konsisten dalam penulisan simbol dan kurang sistematis dalam menyelesaikan soal menggunakan rumus sebaiknya siswa lebih sering diberikan latihan soal agar siswa terlatih dalam proses penyelesaian soal dan memperlihatkan simbol dan lambang matematika. Jika siswa kurang memahami soal dan tidak lengkap dalam membaca soal sebaiknya dalam proses belajar mengajar lebih ditekankan kepada pemahaman siswa agar siswa lebih mudah memahami soal itu. Dan untuk orang tua sebaiknya lebih memperhatikan anaknya untuk belajar dirumah, agar siswa ketika disekolah lebih cepat menerima pembelajaran dari guru.

4. Sesuai dengan keterbatasan penelitian, peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian lebih dari waktu yang dilakukan peneliti sebelumnya supaya penelitian yang dilakukan akan maksimal, pembelajaran yang dilakukan sebaiknya diterapkan tentang *high order thinking*, penyelesaian masalah pada LKPD yang diberikan sebaiknya dikaitkan dengan *high order thinking*, dan lebih memperhatikan butir-butir pertanyaan pada wawancara dan lembar perasaan.



THE
Character Building
UNIVERSITY