

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka akan disimpulkan kesalahan yang lebih dominan dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal matematika berbasis HOT. Berikut ini kesalahan dan penyebab kesalahan siswa.

1. Hasil penelitian diperoleh 4 jenis kesalahan dan besar presentase untuk setiap jenis kesalahan yaitu, kesalahan pemahaman 31%, kesalahan transformasi 24%, kesalahan keterampilan proses 18%, dan kesalahan penulisan jawaban 27%. Hasil menunjukkan kesalahan pemahaman lebih dominan dibandingkan dengan kesalahan lainnya. Selanjutnya, berdasarkan hasil rekapitulasi analisis data yang diperoleh gambaran kesalahan yang lebih dominan dilakukan siswa dari ketiga responden yaitu, Responden pertama pada kategori K5 (kesalahan dalam penulisan jawaban) indikator a dan d. Responden kedua pada kategori K3 (kesalahan dalam transformasi) indikator kesalahan terletak pada b dan d. Responden ketiga pada kategori K3 (kesalahan dalam transformasi) indikator b dan kategori K5 (kesalahan penulisan jawaban) indikator b.
2. Dari hasil analisis data yang diperoleh dari lembar jawaban, lembar perasaan dan wawancara terhadap siswa faktor penyebab terjadinya kesalahan secara keseluruhan, yaitu kesalahan membaca (siswa kurang cermat dalam memperhatikan informasi soal); kesalahan memahami (siswa tidak mengetahui apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal sehingga, mengakibatkan siswa tidak dapat menyelesaikan inti persoalan dalam soal tersebut); kesalahan transformasi (siswa kurang tepat dalam penulisan rumus dan metode penyelesaian soal dengan benar); kesalahan keterampilan proses (siswa kurang teliti dan berhati-hati dalam melakukan perhitungan); dan kesalahan penulisan jawaban akhir (siswa keliru dalam menuliskan notasi yang digunakan dan tidak melakukan pengecekan ulang terhadap jawaban).

Hal ini menunjukkan bahwa kesalahan yang dilakukan siswa kelas VIII Bein Bazz SMP Swasta An-Nizam Medan dalam menyelesaikan soal matematika berbasis HOT sangat beragam, dimulai dari melakukan kesalahan dalam memahami masalah sampai melakukan kesalahan dalam penulisan jawaban.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dikemukakan, penulis mengajukan beberapa saran untuk mengatasi kesalahan dan penyebab kesalahan yang lebih dominan dilakukan siswa antara lain :

1. Berdasarkan hasil pekerjaan siswa menunjukkan bahwa kesalahan pemahaman lebih dominan dibandingkan dengan kesalahan lainnya maka, sebaiknya dalam proses belajar mengajar lebih banyak menekan kepada pemahaman siswa, agar siswa lebih memahami makna dari soal terutama soal dalam bentuk bergambar tiga dimensi berbasis HOT.
2. Guru perlu mengamati kesalahan-kesalahan yang di alami siswa dalam menyelesaikan soal matematika sehingga dapat memberikan remidi dan perbaikan berdasarkan kesalahan-kesalahan tersebut.
3. Beberapa kendala-kendala saat melakukan penelitian yaitu, waktu yang digunakan tidak mencukupi dan kurangnya memberikan latihan-latihan menjawab soal kepada siswa khususnya soal-soal berlevel tingkat tinggi, dengan demikian peneliti menyarankan pada saat melaksanakan kegiatan penelitian gunakanlah waktu semaksimal mungkin sehingga, saat kegiatan pengajaran tidak ada hari ataupun kegiatan lain siswa yang memotong saat pelaksanaan penelitian. kemudian, sebelum melaksanakan tes sebaiknya siswa diberikan latihan-latihan soal khususnya soal level tingkat tinggi
4. Dari beberapa saran yang diajukan oleh peneliti perlu kiranya diadakan penelitian lebih lanjut dan lebih mendalam untuk mendapatkan gambaran kesalahan siswa guna mendapatkan hasil yang lebih komprehensif