

ABSTRAK

Furry Indah Lestari NIM 2151111023, Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fabel oleh Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan Tahun Ajaran 2018/2019. Program Studi Bahasa Indonesia/S1. Jurusan Bahasa dan Sastra Indonesia. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) Terhadap Kemampuan Menulis Teks Cerita Fabel Oleh Siswa SMP Muhammadiyah 1 Medan Tahun Ajaran 2018/2019. Populasi penelitian ini adalah seluruh Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 1 Medan berjumlah 319 orang dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini sebanyak 36 orang yang diambil secara acak. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *one group pre-test post-test design*. Instrumen yang digunakan adalah tes menulis teks cerita fabel dalam bentuk essay tes.

Hasil pengolahan data menunjukkan ada perbedaan hasil kemampuan menulis teks cerita fabel. Tes awal (*pre-test*) dengan nilai rata-rata = 61,11 Standar Deviasi = 9,22 dan Standar Error = 1,59. Tes akhir (*post-test*) dengan nilai rata-rata 75,63 Standar Deviasi = 10,07 dan Standar Error = 1,70. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji “t” dari perhitungan uji hipotesis diperoleh $t_{hitung} = 6,31$, selanjutnya dikonsultasikan dengan tabel t pada taraf signifikan 5% dengan $df = (n-1) = (36-1) = 35$. Pada tabel t dengan $df = 35$ pada taraf 5% = 2,03. Karena t_{hitung} yang diperoleh lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,31 > 2,03$, maka hipotesis nihil (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Hal ini membuktikan bahwa model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* (MID) memberikan pengaruh yang lebih baik terhadap kemampuan menulis teks cerita fabel.

Kata kunci: kemampuan, menulis, teks cerita fabel, model MID

