

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dari penelitian tentang penggunaan strategi *Directed Reading Thinking Activity* terhadap kemampuan menelaah puisi pada siswa kelas X SMK Swasta Mandiri Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2018/2019, kesimpulan yang diperoleh sebagai berikut:

1. Kemampuan siswa dalam menelaah puisi sebelum menggunakan strategi *Directed Reading-Thinking Activity* tergolong cukup. Hal itu terbukti dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada saat dilakukan *pre-test* yaitu 58,47 dengan nilai tertinggi 81,25 dan nilai terendah 43,75. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan menelaah puisi siswa masih rendah, hal ini disebabkan karena bentuk lembar kerja siswa yang kurang menarik minat siswa untuk mengerjakan pertanyaan-pertanyaan yang disediakan sehingga siswa belum bisa menangkap makna tersirat pada puisi tersebut dan mengalami kesulitan untuk memahami pertanyaan dan saat menjawab soal siswa tidak menyertakan alasan dan bukti pendukung yang jelas sebagai penguatan jawaban yang dituliskan.
2. Kemampuan siswa dalam menelaah puisi sesudah menggunakan strategi *Directed Reading-Thinking Activity* tergolong baik. Hal itu terbukti dengan nilai rata-rata yang diperoleh siswa pada saat dilakukan *post-test* yaitu 75,81 dengan nilai tertinggi 93,75 dan nilai terendah 62,5. Data hasil penelitian yang menunjukkan bahwa siswa sudah mampu menelaah puisi karena saat

menjawab soal siswa mampu menyertakan alasan dan bukti pendukung yang jelas sebagai penguatan.

3. Penggunaan strategi pembelajaran *Directed Reading-Thinking Activity* memberikan hasil yang signifikan terhadap kemampuan menelaah puisi pada siswa kelas X SMK Swasta Mandiri Percut Sei Tuan tahun pembelajaran 2018/2019. Hal ini terbukti dengan hasil uji hipotesis diperoleh hasil  $t_0$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu  $7,38 > 2,04$ . Hasil penelitian sesudah diterapkan strategi *Directed Reading-Thinking Activity* ini sesuai dengan kelebihan dari strategi tersebut yaitu merangsang siswa untuk berpikir sebelum membaca agar mampu menemukan informasi yang dicari dan merangsang ingatan siswa sebelum membaca, serta memacu siswa untuk membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki. Proses pembelajaran yang menggunakan strategi *Directed Reading-Thinking Activity* secara tidak langsung melatih siswa untuk berani dalam berpendapat dan memfokuskan pikiran siswa untuk menemukan informasi yang dicari.

## **B. Saran**

1. Pembelajaran dengan menggunakan strategi *Directed Reading-Thinking Activity* memberikan hasil yang signifikan dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menelaah unsur intrinsik puisi. Oleh karena itu, strategi pembelajaran ini dapat membantu guru dalam proses pembelajaran.
2. Guru hendaknya menerapkan strategi-strategi pembelajaran yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran dan meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran.