

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Penelitian ini berawal dari permasalahan rendahnya kreativitas dan hasil belajar matematika dalam menghitung luas segibanyak pada siswa kelas VI SD Negeri No. 105321 Tumpatan Nibung. Peneliti berupaya meningkatkan kreativitas matematika dan hasil belajar matematika siswa melalui pendekatan *problem posing*.

Berdasarkan pelaksanaan penelitian, hasil temuan penelitian dan analisis data empirik yang telah dilakukan dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hipotesis tindakan mengatakan terjadi peningkatan kreativitas matematika siswa pada materi menghitung luas segibanyak dengan pendekatan problem posing di kelas VI SD Negeri No. 105321 Tumpatan Nibung. Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang diperoleh, disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kreativitas matematika siswa dengan pendekatan *problem posing* di kelas VI SD Negeri No. 105321 Tumpatan Nibung Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang. Peningkatan kreativitas matematika siswa melalui *problem posing* dapat dilihat dari hasil tes kreativitas matematika siswa, pada tes awal siswa yang kreatif dan sangat kreatif ada 7 orang siswa (33 %), pada siklus I siswa kreatif dan sangat kreatif terjadi peningkatan menjadi 12 orang siswa (57 %), pada siklus II siswa kreatif dan sangat kreatif terjadi peningkatan menjadi 16 orang siswa (76 %).

2. Hipotesis tindakan mengatakan terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi menghitung luas segibanyak dengan pendekatan problem posing di kelas VI SD Negeri No. 105321 Tumpatan Nibung. Berdasarkan analisis data dan hasil penelitian yang diperoleh, disimpulkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar matematika siswa pada menghitung luas segibanyak dengan pendekatan problem posing di kelas VI SD Negeri No. 105321 Tumpatan Nibung Kecamatan Batang Kuis Kabupaten Deli Serdang. Peningkatan hasil belajar matematika siswa pada materi menghitung luas segibanyak dengan *problem posing* dapat dilihat dari hasil tes hasil belajar matematika siswa, pada tes awal siswa yang tuntas mencapai nilai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70 ada 7 orang siswa (33 %), pada siklus I terjadi peningkatan menjadi 14 orang siswa (67 %), pada siklus II terjadi peningkatan menjadi 17 orang siswa (81 %).

## 5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dalam penelitian tindakan kelas ini, ternyata terjadi peningkatan kreativitas matematika dan hasil belajar matematika siswa dengan pendekatan *problem posing* tipe pengajuan soal pra-solusi (*pre-solution posing*), pengajuan soal di dalam solusi (*within solution posing*) dan pengajuan soal setelah solusi (*post solution posing*). Dengan demikian, kepada teman-teman guru sesama pendidik yang menghendaki anak didiknya lebih kreatif dan lebih meningkat hasil belajar matematika siswanya, maka sebaiknya teman sejawat sesama guru/pendidik menggunakan pendekatan *problem posing* pada pembelajaran matematika agar anak didik lebih kreatif dalam belajar matematika.

### 5.3. Saran

Berdasarkan hasil simpulan penelitian dan implikasi, peneliti dapat mengemukakan beberapa saran yang konstruktif, yaitu :

1. Guru Kelas SD disarankan menggunakan pendekatan *problem posing* tipe pengajuan soal pra-solusi (*pre-solution posing*), pengajuan soal di dalam solusi (*within solution posing*) dan pengajuan soal setelah solusi (*post solution posing*) dalam pembelajaran matematika guna meningkatkan kreativitas matematika dan hasil belajar matematika siswa.
2. Guru kelas disarankan menerapkan pendekatan *problem posing* dalam pembelajaran guna meningkatkan kreativitas dan hasil belajar matematika.
3. Siswa disarankan lebih giat belajar dalam menyelesaikan soal matematika yang bersifat divergen dan konvergen dengan cara berlatih membuat soal sendiri.
4. Pihak Sekolah/Stakeholder Sekolah hendaknya mendukung pengembangan inovasi pembelajaran guna perbaikan mutu pembelajaran dalam rangka meningkatkan kualitas sekolah.
5. Peneliti selanjutnya disarankan agar dapat melanjutkan penelitian tindakan dengan pendekatan *problem posing* pada materi pelajaran atau mata pelajaran yang lain guna meningkatkan hasil belajar siswa.