

## ABSTRACT

**Fakhrurrozi, M. H. Registration Number: 8136112057. Language Style in Classroom Interaction. A Thesis. English Applied Linguistics Study Program, Post Graduate School. State University of Medan. 2019.**

The objectives of this descriptive qualitative study were to investigate: (1) the types of language styles used by teacher to students in classroom interaction, (2) To realized language styles used by the teachers to students in classroom interaction and (3) the reason for the use of language style in classroom interaction. The data were obtained from sentences that uttered by the teachers and were transcribed. Source of this research were three teachers who graduated from education department and one class of students that were selected by using random sampling technique that used as a sample. The data were identified, analyzed and categorized based on Miles, Huberman, and Saldana's analysis theory (2014). It was analyzed through three procedures, namely (1) data condensation, (2) data display, and (3) conclusion drawing and verification. The findings of the study showed that: 1)not all types of language styles are used by teachers in MAN Kisaran in classroom interaction. There are four types of language styles are ocured they are casual style, consultative style, formal style and intimate style. There is no frozen style was found in teachers' utterances while classroom interaction process. the teachers in MAN Kisaran used 53.2% casual style while teaching and it shows that casual language style dominantly used in classroom interaction by the teachers. 2) From data in this study, it can be found that all of language style in classroom interaction are categorized subjectivity 3) The teachers used a certain language style according to some factors, they are the participants, the setting, the function and the topic of the conversation in classroom interaction.



## ABSTRAK

**Fakhrurrozi, M. H. NIM: 8136112057. Gaya Bahasa Pada Interaksi Kelas. Tesis. Linguistik Terapan Bahasa Inggris, Sekolah Pascasarjana, Universitas Negeri Medan. 2019.**

Tujuan dari penelitian kualitatif ini adalah untuk menemukan: 1) tipe gaya bahasa yang digunakan oleh guru kepada para siswa pada saat interaksi kelas, 2) menentukan kaya bahasa dominan yang digunakan oleh guru kepada para siswa pada saat interaksi kelas, dan 3) alasan menggunakan gaya bahasa pada interaksi kelas. Data diperoleh dari ujaran-ujaran dan kemudian ditranskripsikan. Sumber dari penelitian ini merupakan tiga orang guru yang merupakan lulusan dari fakultas pendidikan dan satu kelas dipilih menggunakan teknik sampel acak yang digunakan sebagai sampel. Data diidentifikasi, dianalisa dan dikategorikan berdasarkan dari teori analisis Miles, Huberman, dan Saldana (2014). Data dianalisa melalui tiga prosedur, yaitu (1) pemilihan data, (2) penyajian data, dan (3) penarikan kesimpulan dan verifikasi. Temuan penelitian menunjukkan bahwa: 1) tidak semua tipe gaya bahasa digunakan oleh para guru di MAN Kisaran pada saat interaksi kelas. Ada empat tipe gaya bahasa yang muncul yaitu tipe casual, tipe consultative, tipe formal, dan tipe intim. Tidak ada gaya frozen/baku ditemukan pada ujaran guru-guru ketika interaksi kelas berlangsung. Para guru di MAN Kisaran menggunakan 53,2% gaya casual selama mengajar dan ini menunjukkan bahwa gaya casual ini menjadi dominan digunakan pada interaksi kelas oleh guru-guru. 2) berdasarkan data pada penelitian ini, ditemukan bahwa semua gaya bahasa pada interaksi kelas di kategorikan sebagai subjektif, 3) guru-guru menggunakan sebuah gaya bahasa tertentu tergantung dari beberapa faktor, yaitu peserta, latar, fungsi dan topic dari pembicaraan pada saat interaksi kelas.

