

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan hasil analisis data penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan strategi tutor sebaya dapat meningkatkan kemampuan melengkapi paragraf rumpang siswa. Hal ini diketahui dari rata-rata nilai kemampuan melengkapi paragraf rumpang siswa sebelum dilakukan penelitian yaitu 62,9. Setelah dilakukan tindakan, pada siklus 1 adalah 71,38 meningkat menjadi 80,71 pada siklus kedua. Dengan menggunakan strategi tutor sebaya, guru lebih mudah memberikan penjelasan dan mengarahkan siswa tentang bagaimana melengkapi paragraf rumpang yang baik dan suasana kelas menjadi lebih tenteram dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.
2. Penerapan pembelajaran strategi tutor sebaya dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Hal ini diketahui dari setiap aspek penilaian aktivitas belajar siswa dengan nilai rata-rata  $> 65$  sampai pada siklus 2. Aktivitas pembelajaran dengan strategi tutor sebaya sangat menarik dan menyenangkan bagi siswa sehingga memberikan motivasi dalam melengkapi paragraf rumpang..

THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY

## 5.2 Saran

Berdasarkan simpulan penelitian yang diuraikan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran strategi tutor sebaya lebih menekankan kepada tutor sebagai perwakilan guru dalam mengajar. Disarankan agar guru memilih para siswa sebagai tutor dari sisi kemampuan akademis siswa. Kemampuan akademis tutor disarankan memiliki nilai rata-rata minimal 80 dan berada di atas nilai rata-rata kelas.
2. Materi paragraf rumpang Bahasa Indonesia merupakan materi yang sifat menghafal. Disarankan kepada guru untuk lebih mempertimbangkan kemampuan daya ingat siswa kaitannya dengan karakteristik siswa. Khususnya siswa SD, disarankan agar guru mempertimbangkan jumlah kata yang rumpang lebih sedikit dibanding dengan siswa yang lebih tinggi tingkat sekolahnya, seperti siswa SMP dan SMA.
3. Dalam pelaksanaan pembelajaran strategi tutor sebaya hendaknya guru maupun peneliti melibatkan semua siswa berinteraksi secara positif, diawali dari mengeksplorasi, kemudian merepresentasi dan mengkomunikasikan kepada seluruh anggota kelas. Jumlah siswa per kelompok 3-4 orang, sehingga guru lebih mudah dalam pengawasan.
4. Subjek pada penelitian ini terbatas pada siswa SD, untuk itu perlu dilakukan penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran strategi tutor

sebayak dalam meningkatkan kemampuan melengkapi paragraf rumpang pada siswa lain.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY