

ABSTRAK

Azmi Yuliana (2013). Peningkatan Kemampuan Siswa Melengkapi Paragraf Rumpang Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Tutor Sebaya Tahun Pelajaran 2012/2013.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan melengkapi paragraf rumpang dan aktivitas siswa. Penelitian merupakan penelitian tindakan kelas dengan jumlah siswa 37 orang. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data terdiri dari tes kemampuan melengkapi paragraf rumpang, observasi aktivitas siswa. Analisis data untuk melihat adanya peningkatan kemampuan menulis paragraf, dan aktivitas siswa dipaparkan secara deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran tutor sebaya dapat meningkatkan kemampuan melengkapi paragraf rumpang. Siklus I diperoleh nilai rata-rata 71,38. Jumlah siswa yang memperoleh nilai ≥ 65 (kategori cukup) adalah 29 orang siswa dari 37 siswa yang mengikuti tes, atau tingkat ketuntasan belajar siswa adalah 78,38%. Siklus II diperoleh nilai rata-rata 80,71. Jumlah siswa yang memperoleh kategori minimal “cukup” (minimal nilai 65,0) adalah 31 orang siswa dari 37 siswa yang mengikuti tes, atau tingkat kemampuan melengkapi paragraf rumpang siswa adalah 83,78%. Dari 16 indikator aktivitas siswa pada siklus I, terdapat 4 (empat) indikator atau (25%) memenuhi indikator keberhasilan tindakan. Namun pada siklus II, semua indikator telah memenuhi indikator keberhasilan. Pembelajaran tutor sebaya dapat dijadikan salah satu alternatif bagi guru dalam menyajikan pelajaran pada materi melengkapi paragraf rumpang.

ABSTRACT

Yuliana Azmi (2013). Increasing of Student's Ability for Completing Hiatus Paragraph in Indonesian language Lesson by Using Learning Strategy of Peer Tutor Academic Year 2012/2013.

This research aims to improve the student's ability for completing hiatus paragraphs and student activities. Research is classroom action research with the number 37 students. The instruments used is the test of hiatus paragraph, observation of student activity. Analysis of the data to see an increase the ability of narrative writing, and student activity by descriptive method. The results showed that peer tutoring learning model can improve the ability for completing the hiatus paragraphs. Cycle I obtained an average value of 71.38. The number of students who scored 65 (category enough) were 29 students from 37 students who take the test, or the level of mastery learning students is 78.38%. Cycle II obtained average value 80.71. The number of students who earn a minimum category "sufficient" (minimum value of 65.0) were 31 students of the 37 students who take the test, or the level of students' ability to complete the hiatus paragraph is 83.78%. Of the 16 indicators of student activity in the first cycle, there are 4 (four) or indicators (25%) met the indicators of success measures. But on the second cycle, all indicators have met the indicators of success. The model of learning peer tutor may be an alternative for teachers in presenting lessons on the material of hiatus paragraph completing.

