

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Media pembelajaran berbasis *Macromedia Flash* yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kevalidan, kepraktisan dan keefektifan. Untuk kriteria kevalidan: nilai rata-rata validitas media sebesar 4,55 (valid) dari ahli media dan 4,64 (valid) dari ahli materi pelajaran. Untuk kriteria kepraktisan: nilai rata-rata kepraktisan media pada uji coba I dari guru sebesar 84,5% (praktis) dan siswa 79,82% (praktis). Pada uji coba II dari guru sebesar 90,6% (sangat praktis) dan siswa 81,75% (praktis). Untuk kriteria keefektifan: dari ketuntasan belajar klasikal pada uji coba I sebesar 78,78% (tidak efektif) dan pada uji coba II sebesar 91,18% (efektif). Dari respon siswa pada uji coba I sebesar 95,76% dan uji coba II sebesar 98,24%. Dari angket motivasi rata-rata skor sebesar 93,67 dan pada uji coba II sebesar 96,85.
2. Terdapat peningkatan kemampuan spasial siswa menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan pada materi pokok bangun ruang nilai rata-ratanya meningkat dari uji I sebesar 67,93 menjadi 84,13 pada uji coba II. Peningkatan terbesar terjadi pada indikator *Disseminating*, *Visualiation* dan *Perception*.
3. Terjadi peningkatan motivasi belajar matematika siswa menggunakan media pembelajaran yang dikembangkan pada materi pokok bangun ruang pada uji

coba I sebesar 93,67 meningkat pada uji coba II sebesar 96,85. dan keseluruhan aspek motivasi belajar matematika siswa skornya meningkat dari uji coba I ke uji coba II. Peningkatan terbesar terjadi pada indikator kondisi belajar yang kondusif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Penelitian ini hanya melakukan *disseminate* (penyebaran) pada satu sekolah saja. Diharapkan bagi peneliti lain agar bisa melakukan tahap penyebaran dengan lebih luas.
2. Media pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya pada topik kubus dan balok. Diharapkan bagi peneliti lain dapat mengembangkan pada topik pembelajaran yang lain.
3. Bagi peneliti lain hendaknya melakukan penelitian untuk mengukur setiap indikator kemampuan spasial dan motivasi belajar siswa agar dapat memperkaya ilmu pengetahuan mengenai kemampuan spasial dan motivasi matematika siswa.
4. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian pengembangan media pembelajaran serupa agar menambahkan banyak variasi contoh soal yang berhubungan dengan kemampuan spasial dalam kehidupan sehari-hari.
5. Bagi peneliti lain, sebaiknya memperhatikan kelemahan-kelemahan yang ada dalam penelitian ini sehingga kedepannya diharapkan akan lebih baik lagi.