

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pada bab IV, hasil analisis dan temuan selama pembelajaran dengan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL), diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas dua pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis berdasarkan prosedur Newman setelah implementasi PBL pada kategori tinggi siswa cenderung melakukan kesalahan *encoding*, kategori sedang siswa cenderung melakukan kesalahan *process skill* dan *encoding*, sedangkan pada kategori rendah siswa cenderung melakukan kesalahan *transformation*, *process skill* dan *encoding*.
2. Penyebab terjadinya kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah berdasarkan prosedur Newman setelah implementasi PBL adalah tidak memiliki kemampuan untuk mengubah apa yang diketagui menjadi bentuk matematika, tidak paham definisi bentuk aljabar, kurang berlatih soal-soal cerita dengan materi bentuk aljabar, tidak menyadari melakukan kesalahan pada operasi hitung, tidak bisa melakukan operasi hitung dengan benar, Tidak paham perhitungan dalam bentuk aljabar, tidak mampu menuliskan jawaban akhir atau menyimpulkan, tidak terbiasa menuliskan kesimpulan.

5.2 Saran

Penelitian tentang kesalahan pemecahan masalah matematis berdasarkan prosedur newman dari siswa yang diajar melalui Problem Based Learning (PBL) merupakan langkah awal dari upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika kepada siswa. Hasil analisis kesalahan pemecahan masalah matematis siswa dipandang perlu diterapkan dan dilaksanakan oleh guru, lembaga, dan peneliti lain yang berminat. Namun selain itu juga terdapat kelemahan-kelemahan selama penelitian yaitu keterbatasan waktu dalam penelitian. Jangka waktu yang lebih lama akan menjadikan gambaran yang lebih jelas mengenai kesalahan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Berdasarkan kesimpulan di atas maka diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika melalui pemecahan masalah matematis pada jenjang menengah siswa memang sudah digalakkan tetapi perlu dibiasakan bahkan dibudayakan oleh guru di kelas dengan menggunakan model PBL untuk memudahkan siswa memahami pemecahan masalah matematis.
2. Guru disarankan untuk mengurangi kesalahan encoding yang masih banyak siswa lakukan melalui pembiasaan soal pemecahan masalah matematis yang diajar melalui PBL.
3. Perlu dilakukan penelitian lanjutan sebagai upaya untuk mengurangi kesalahan-kesalahan siswa dalam tes pemecahan masalah matematis yang diajar sesuai dengan sintaks PBL

4. Siswa hendaknya dapat menyimak dengan baik tujuan pembelajaran dalam proses model PBL yang disampaikan oleh guru sehingga siswa lebih memahami kegunaan materi ini dalam kehidupan sehari-hari.



THE
Character Building
UNIVERSITY