

ABSTRAK

Antoni. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Melalui Model Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA.

Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. 2) Kepraktisan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. 3) Efektivitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model pembelajaran penemuan terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa. 4) Peningkatan kemampuan berpikir kritis matematis siswa dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model pembelajaran penemuan terbimbing. dan 5) Respon siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan model pembelajaran penemuan terbimbing. Model pengembangan yang digunakan adalah model 4-D yang terdiri dari empat tahap yaitu pendefinisian, perancangan, pengembangan dan penyebaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X-MIA1 dan X-MIA2 SMA Negeri 3 Binjai. Dari hasil uji coba I dan uji coba II diperoleh bahwa: (1) perangkat yang dikembangkan telah memenuhi kriteria valid sebelum digunakan ke lapangan. (2) guru dan siswa sebagai pengguna perangkat telah menyatakan bahwa perangkat praktis untuk digunakan. (3) perangkat telah memenuhi kriteria efektif dilihat dari pemenuhan kriteria efektif pada uji coba II yang menunjukkan hasil bahwa 88,24% siswa telah memiliki kemampuan berpikir kritis dengan skor minimal 67. (4) Peningkatan kemampuan berpikir kritis uji coba I ke uji coba II sebesar 5% yaitu dari 77 menjadi 81. (5) Respon siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan menunjukkan hasil respon positif lebih dari 80% pada uji coba I dan II.

Kata kunci: Berpikir Kritis, Penemuan Terbimbing.



ABSTRACT

Antoni. Development of Learning Tools Through Guided Discovery Models to Improve the Mathematical Critical Thinking Ability of High School Students.

Thesis. Medan: Postgraduate Program, State University of Medan, 2019

This study aims to determine: 1) The validity of learning devices developed with guided discovery learning models to improve students' mathematical critical thinking skills. 2) Practicality of learning devices developed with guided discovery learning models to improve students' mathematical critical thinking skills. 3) The effectiveness of learning devices developed with guided discovery learning models to improve students' mathematical critical thinking skills. 4) Improving students' mathematical mathematical thinking ability by using learning devices developed with guided discovery learning models. And 5) Student responses to learning devices developed with guided discovery learning models. The development model used is a 4-D model which consists of four stages: defining, designing, developing and distributing. The subjects in this study were students of class X-MIA1 and X-MIA2 at Senior High School i 3 Binjai. From the results of trial I and trial II it was found that: (1) the device developed had met the valid criteria before being used in the field. (2) teachers and students as users of the device have stated that the device is practical to use. (3) the device has fulfilled the effective criteria seen from the fulfillment of the effective criteria in trial II which showed the results that 88,24% of students had critical thinking skills with a minimum score of 67. (4) Increased critical thinking skills of trial I to trial II of 5%, from 77 to 81. (5) The students' responses to the learning tools developed showed positive response results of more than 80% in trials I and II

Keywords : Critical Thinking , Guided Discovery .

