

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Validitas perangkat pembelajaran yang dikembangkan termasuk dalam kategori valid dengan nilai rata-rata total validitas RPP sebesar 4,52, Buku Guru (BG) sebesar 4,44, LKPD sebesar 4,4, butir soal tes kemampuan komunikasi matematis dan butir pernyataan angket motivasi belajar siswa juga telah berada pada kategori valid.
2. Perangkat pembelajaran berbasis *Discovery Learning* dengan pendekatan SAVI berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan telah memasuki kriteria praktis ditinjau dari: (1) penilaian ahli/praktisi menyatakan bahwa perangkat pembelajaran berbasis *Discovery Learning* dengan pendekatan SAVI berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan dapat digunakan dengan sedikit revisi; dan (2) keterlaksanaan perangkat pembelajaran telah mencapai kategori sangat tinggi, yaitu pada uji coba I sebesar 4,40 dan pada uji coba II sebesar 7,73.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berbasis *Discovery Learning* dengan pendekatan SAVI berbantuan *Geogebra* telah memenuhi kriteria efektif. Kriteria efektif ditinjau dari : (1) ketuntasan belajar siswa secara klasikal pada uji coba I mencapai 81,82%, sedangkan pada uji coba II mencapai 94,12 siswa yang mengikuti THBKMM berhasil mendapatkan nilai

minimal 75. Jika dilihat dari kriteria ketuntasan belajar siswa secara klasikal, yaitu 85% siswa yang mengikuti THBKMM memperoleh nilai minimal 75, maka hasil uji coba I belum memenuhi kriteria, sedangkan hasil uji coba II telah memenuhi kriteria. (2) ketuntasan pembelajaran tujuan pembelajaran siswa pada uji coba I mencapai 74,61%, sedangkan pada uji coba II mencapai 86,57%. Jika dilihat dari kriteria ketuntasan tujuan pembelajaran siswa, yaitu mencapai 75%, maka hasil uji coba I belum kriteria, sedangkan hasil uji coba II ketuntasan tujuan pembelajaran siswa telah mencapai kriteria “Tujuan Pembelajaran Tercapai”. (3) Respon siswa pada uji coba I mencapai 97,78%, sedangkan pada uji coba II mencapai 98,04%. Jika dilihat dari kriteria respon siswa, yaitu 80% siswa memberi respon positif siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Maka, dapat disimpulkan bahwa respon siswa terhadap perangkat pembelajaran yang dikembangkan adalah positif. Karena perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi ketiga kriteria efektif, maka dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran berbasis *Discovery Learning* dengan pendekatan *SAVI* berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan adalah efektif.

4. Peningkatan kemampuan komunikasi per indikator pada uji coba I ke uji coba II yaitu pada indikator *Written text* memperoleh rata-rata sebesar 87,58 dan meningkat pada uji coba II menjadi 88,24, pada indikator *Drawing* memperoleh rata-rata sebesar 71,52 dan meningkat pada uji coba II menjadi 85,59, pada indikator *Mathematical expressions* memperoleh rata-rata sebesar 71,52 dan meningkat pada uji coba II menjadi 85,88. Maka, hasil analisis peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa pada uji coba I dan uji

coba II menunjukkan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa untuk setiap indikator pada kemampuan komunikasi matematis yaitu (1) *Written text* mengalami peningkatan sebesar 0,66; (2) *Drawing* mengalami peningkatan sebesar 14,07; dan (3) *Mathematical expressions* juga mengalami peningkatan sebesar 14,36. Hal ini menunjukkan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis *Discovery Learning* dengan pendekatan *SAVI* berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan mengalami peningkatan dari uji coba I ke uji coba II.

5. Peningkatan motivasi belajar siswa menggunakan perangkat pembelajaran berbasis *Discovery Learning* dengan pendekatan *SAVI* berbantuan *Geogebra* pada materi persamaan dan fungsi kuadrat adalah rata-rata pencapaian motivasi belajar siswa pada uji coba I sebesar 85,97% meningkat menjadi 86,20% pada uji coba II. Disamping itu, rata-rata setiap indikator motivasi belajar siswa meningkat dari uji coba I dan uji coba II.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Perangkat pembelajaran berbasis *Discovery Learning* dengan pendekatan *SAVI* berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan telah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan perangkat pembelajaran ini guna menumbuh kembangkan kemampuan komunikasi matematis siswa khususnya siswa kelas IX MTs/SMP.

2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur kemampuan komunikasi agar dapat lebih memerhatikan kemampuan siswa pada indikator menuliskan defenisi konsep persamaan dan fungsi kuadrat ke dalam komunikasi matematis.
3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk mengukur motivasi belajar siswa agar dapat mengeksplorasi pada indikator mengatur dan mengontrol kemajuam belajar.
4. Peneliti menyarankan kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis dan melakukan tahap penyebaran (disseminate) agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMP/MTs yang lain.
5. Pada diskusi hasil penelitian yang terdapat di Bab IV, terdapat temuan-temuan dan beberapa kelemahan pada penelitian ini, maka sangat disarankan pada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk dapat membahas dan atau melakukan penelitian lanjutan perihal temuan dan kelemahan pada penelitian ini.