

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan kognitif siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Negeri Se-Kota Tanjungbalai termasuk dalam kriteria cukup baik (57,75).
2. Tingkat kemampuan kognitif siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Negeri Se-Kota Tanjungbalai berdasarkan indikator pembelajaran termasuk cukup baik dengan memperoleh nilai rata-rata 53,6% untuk semua indikator.
3. Tingkat kemampuan kognitif siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Negeri Se-Kota Tanjungbalai berdasarkan level kognisi termasuk cukup baik dengan memperoleh nilai rata-rata 53,17% untuk semua level kognisi.
4. Tingkat ketuntasan siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Negeri Se-Kota Tanjungbalai termasuk dalam kriteria cukup baik (52,67%).

5.2. Implikasi

Berdasarkan simpulan dalam penelitian ini diperoleh implikasi yaitu analisis kemampuan kognitif, kemampuan berpikir kritis, sikap ilmiah siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di kelas XI SMA Negeri Se-Kota

Tanjungbalai yang menunjukkan bahwa masih banyak kekurangan dalam mengemukakan keunggulan pengetahuan tentang struktur dan fungsi jaringan tumbuhan khususnya dalam membandingkan struktur akar dan batang tumbuhan dikotil dan monokotil karena konsep yang diajarkan masih berpusat kepada guru sehingga siswa merasa bingung dan tidak tahu membedakan tanaman monokotil dan dikotil secara langsung. Dengan demikian diharapkan guru mampu memaksimalkan pembelajaran walaupun dalam keterbatasan pembelajaran seperti penggunaan waktu dan media pembelajaran guna meningkatkan hasil pembelajaran secara maksimal.

Kemudian pada penelitian ini diketahui bahwa terdapat korelasi yang positif antara tingkat kemampuan kognitif dengan sikap ilmiah siswa serta korelasi positif antara tingkat kemampuan berpikir kritis dengan sikap ilmiah siswa. Guru menjadi panutan dalam pendidikan, maka diharapkan guru mampu memaksimalkan pembelajaran dengan menggunakan model-model pembelajaran yang tepat dalam keterbatasan pembelajaran yang ada, selanjutnya guru harus mampu membangkitkan sikap positif pada siswa sehingga siswa merasa senang dan aktif dalam pembelajaran.

5.3. Saran

Berdasarkan uraian di atas, maka saran dalam penelitian ini adalah:

1. Guru diharapkan mampu memaksimalkan model-model pembelajaran sesuai indikator pembelajaran dalam materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan.

2. Mengingat sikap ilmiah siswa memengaruhi tingkat kemampuan kognitif siswa, maka guru diharapkan mampu menimbulkan sikap belajar yang positif pada siswa baik di kelas maupun di luar kelas.
3. Mengingat sikap ilmiah siswa memengaruhi tingkat kemampuan berpikir siswa, maka guru diharapkan mampu menimbulkan sikap belajar yang positif pada siswa baik di kelas maupun di luar kelas dengan interaktif untuk membuka cakrawala berpikir siswa.
4. Mengingat informasi merupakan salah satu kondisi yang mengawali terbentuknya sikap, maka guru diharapkan mampu menyajikan informasi secara menarik guna meningkatkan kemampuan kognitif dan kemampuan berpikir kritis siswa.
5. Peran guru sangat menentukan prestasi belajar siswa, oleh sebab itu guru harus memberikan pengetahuan informasi kepada siswa dengan cara-cara yang menarik sehingga siswa mudah memahami pelajaran khususnya pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan di SMA Negeri Se-Kota Tanjungbalai.
6. Kemampuan kognitif, kemampuan berpikir kritis, dan sikap ilmiah siswa merupakan bagian yang sangat penting dalam pendidikan untuk ditingkatkan.

Oleh sebab itu, peran kepala sekolah sangat menentukan mutu pendidikan untuk dapat meningkatkan pembelajaran yang berkualitas, khususnya bagi SMA Negeri Se-Kota Tanjungbalai.