

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Pada bab terakhir ini akan dikemukakan simpulan hasil penelitian, implikasi dan saran-saran yang berhubungan dengan penelitian lanjut maupun upaya memanfaatkan hasil penelitian ini.

A. Simpulan

Simpulan hasil penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPS siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *genius learning* lebih tinggi dibandingkan siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Hasil belajar IPS siswa yang memiliki gaya belajar konvergen lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki gaya belajar divergen.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar dalam mempengaruhi hasil belajar IPS siswa. Siswa dengan gaya belajar konvergen akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran *genius learning*. Demikian pula dengan siswa yang memiliki gaya belajar divergen, akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran *genius learning*.

B. Implikasi

Berdasarkan simpulan pertama dari hasil penelitian ini yang menyatakan bahwa siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *genius learning*, memiliki hasil belajar IPS yang lebih tinggi dibandingkan jika diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori. Dengan demikian para guru di SD Negeri 105355 Sukamulia Kabupaten Deli Serdang selayaknya mempunyai pengetahuan dan pemahaman serta wawasan yang luas dalam memilih dan menyusun strategi pembelajaran, khususnya strategi pembelajaran yang akan diterapkan pada mata pelajaran IPS. Dengan memiliki pengetahuan dan wawasan, guru mampu merancang suatu desain pembelajaran IPS yang akan memaksimalkan pencapaian hasil belajar siswa.

Pelajaran IPS adalah mata pelajaran yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Pelajaran IPS akan lebih mudah dipahami jika guru mampu mengembangkan strategi pembelajaran yang mengakomodasikan kemampuan berpikir logis siswa sekaligus kegiatan-kegiatan kelas yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari yang dialami siswa untuk mendukung pemahaman siswa terhadap pelajaran IPS.

Strategi pembelajaran *genius learning* sangat tepat untuk pembelajaran mata pelajaran IPS. Strategi pembelajaran *genius learning* mencoba memaksimalkan dan mengakomodir potensi-potensi yang ada dalam diri siswa, sehingga menjadi strategi pembelajaran yang memiliki banyak variasi metode pembelajaran di dalamnya.

Berbagai faktor bisa mempengaruhi keberhasilan siswa dalam belajar. Selain faktor dari luar diri siswa seperti strategi pembelajaran faktor dari dalam diri siswa seperti kecerdasan, motivasi dan bakat, juga mempengaruhi hasil belajar yang akan diperolehnya. Salah satu karakteristik siswa yang paling membantu seorang guru dalam memahami siswa adalah gaya belajar. Gaya belajar adalah cara yang konsisten yang dilakukan siswa dalam menangkap stimulus atau informasi, cara mengingat, cara berfikir dan memecahkan soal yang dipengaruhi oleh lingkungan fisik, emosi, lingkungan sosial, kondisi fisik dan psikis siswa.

Siswa akan memperoleh hasil belajar dengan baik apabila beragam perbedaan seperti kebiasaan, minat, dan gaya belajar pada peserta didik diakomodasi oleh guru melalui pilihan metode mengajar dan materi ajar yang sesuai dengan gaya belajar peserta didik. Pengajaran bidang studi apapun, hanya bisa ditingkatkan kualitasnya, apabila guru memahami karakteristik peserta didik dengan baik termasuk gaya belajar mereka.

Berdasarkan simpulan kedua memperlihatkan bahwa ada perbedaan hasil belajar di antara siswa yang memiliki gaya belajar konvergen, dengan gaya belajar divergen. Dengan uji lanjutan kemudian diketahui bahwa siswa dengan gaya belajar konvergen memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki gaya belajar divergen.

Adanya perbedaan hasil belajar yang diperoleh berdasarkan perbedaan tipe gaya belajar ini dapat dijadikan pertimbangan oleh guru dalam merancang strategi pembelajaran dan membangun suasana kelas yang menyenangkan untuk disesuaikan dengan gaya belajar siswa.

Pembelajaran yang didasarkan pada karakteristik siswa, terbukti memberi pengaruh terhadap perolehan hasil belajar. Guru yang menempatkan gaya belajar siswa sebagai salah satu karakteristik siswa, perlu memperhatikan hal-hal berikut:

1. Guru hendaknya perlu mengetahui terlebih dahulu tingkat pemahaman dan pengetahuan yang telah dimiliki siswa, sebagai bahan apersepsi materi pembelajaran dapat diterima dengan baik dan bermakna.
2. Guru hendaknya memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengembangkan aspek kognitif yang dimilikinya dan dapat memperkaya pengalaman belajar yang dapat merangsang kemampuan berpikir siswa.
3. Guru Perlu mengetahui gaya belajar yang dimiliki siswa sebagai salah satu karakteristik yang turut mempengaruhi hasil belajar, dengan demikian guru harus memiliki kreativitas dalam merancang strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi gaya belajar siswa yang berbeda-beda.

Berdasarkan simpulan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar IPS. Siswa dengan gaya belajar konvergen memperoleh nilai yang lebih tinggi jika diajar dengan strategi pembelajaran *genius learning*. Untuk memperoleh hasil belajar lebih efektif, penggunaan strategi pembelajaran dan gaya belajar, perlu diperhatikan hal-hal berikut ini:

1. Guru harus memperhatikan gaya belajar siswa untuk merancang susunan pembelajaran.

2. Guru dapat memilih dan mengembangkan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa, karakteristik materi pembelajaran, kondisi serta sistem prasarana dan prasarana yang ada di sekolah.
3. Guru dapat melakukan penilaian terhadap strategi pembelajaran yang digunakan selama ini, dan apabila ternyata tidak efektif, dapat melakukan revisi, atau meninggalkannya dan selanjutnya mengembangkan sendiri strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dengan memperhatikan kondisi sekolah, siswa dan sistem pendukung lainnya.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, simpulan, dan keterbatasan penelitian, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru perlu memperhatikan materi pelajaran yang akan disampaikan dan merancang strategi pembelajaran yang akan diterapkan di kelas.
2. Guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, karena gaya belajar yang bisa memberikan pengaruh yang besar terhadap hasil belajar siswa.
3. Karakteristik siswa yang dijadikan variabel moderator dalam penelitian ini adalah gaya belajar oleh karena itu, disarankan untuk penelitian lanjut, melibatkan karakteristik siswa yang lain guna melengkapi kajian penelitian ini, seperti minat, bakat, tingkat kreativitas, dan lain sebagainya.
4. Diadakannya pelatihan bagi guru dalam peningkatan kemampuan dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran