

DAFTAR ISI

	Halaman
DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	ii
DAFTAR GAMBAR	iii
DAFTAR LAMPIRAN	iv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	9
1.3 Batasan Masalah	10
1.4 Rumusan Masalah	10
1.5 Tujuan Penelitian	11
1.6 Manfaat Penelitian	11
1.7 Defenisi Operasional	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Kerangka Teoritis	13
2.1.1. Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.2. Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	14
2.1.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	15
2.1.2.2 Teori Belajar yang Melandasi Model Pembelajaran <i>Scientific Inquiry</i>	25
2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah	27
2.3. Efikasi Diri	31
2.3.1 Efikasi Mengaktifkan Beberapa Proses	34
2.3.2 Efikasi Diri Dan Prestasi Akademik	40
2.4. Pembelajaran Konvensional	41
2.5. Penelitian Yang Relevan	42
2.6. Kerangka Konseptual	45
2.6.1 Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model pembelajaran <i>scientific inquiry</i> lebih baik dari pembelajaran konvensional	45
2.6.2 Kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih baik dari siswa yang memiliki efikasi diri rendah	47
2.6.3 Interaksi antara model pembelajaran <i>scientific inquiry terhadap</i> Kemampuan pemecahan masalah dan efikasi diri siswa	47
2.7 Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian	50
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.3 Variabel Penelitian	50
3.4 Jenis dan Desain Penelitian	51
3.4.1 Jenis Penelitian	51

3.4.2 Desain Penelitian	51
3.5 Prosedur Penelitian	54
3.6 Instrumen Penelitian	58
3.6.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	58
3.6.2 Angket Efikasi Diri Siswa	59
3.7 Validitas	60
3.7.1 Validitas Isi	61
3.7.2 Validitas Konstruk.....	61
3.8 Reliabilitas Tes	62
3.8.1 Tingkat Kesukaran	63
3.8.2 Daya Pembeda	65
3.9 Teknik Analisa Data	67
3.9.1 Angket Siswa.....	67
3.9.2 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	68
3.9.2.1 Menentukan Mean dan Simpangan Baku	68
3.9.2.2 Uji Normalitas	69
3.9.2.3 Uji Homogenitas	70
3.9.2.4 Pengujian Hipotesis	71
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	73
4.1.1 Analisis Deskriptif Data Pretes	73
4.1.1.1 Uji Normalitas KPM	74
4.1.1.2 Uji Homogenitas	75
4.1.1.3 Uji Kesamaan Rata-rata Data Pretes.....	76
4.1.2 Tahap Perlakuan	76
4.1.3 Analisis Deskriptif Data Postes	79
4.1.3.1 Uji Normalitas	80
4.1.3.2 Uji Homogenitas	80
4.1.4 Analisis Deskriptif Data Efikasi diri siswa	81
4.1.5 Analisis Data Postes KPM	82
4.1.6 Analisis Data Postes KPM Fisika Berdasarkan Efikasi Diri Siswa.....	83
4.1.7 Analisis Data Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	85
4.1.8 Pengujian Hipotesis	86
4.2 Pembahasan.....	94
4.2.1 Kemampuan pemecahan masalah siswa dengan model <i>scientific inquiry</i> lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan pembelajaran konvensional	94
4.2.2 Kemampuan pemecahan masalah siswa yang memiliki efikasi diri tinggi lebih baik dibandingkan dengan kelompok siswa yang memiliki efikasi diri rendah	96
4.3.3 Interaksi antara model <i>scientific inquiry</i> dan efikasi diri dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa.....	97

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan98
5.1 Saran99



THE
Character Building
UNIVERSITY